

Disposició derogatòria

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin o contradiguin el que estableix aquest Decret.

Disposició final primera

Es faculta el ministre d'Economia i Finances perquè faci les adaptacions pressupostàries necessàries per complir el que estableix aquest Decret.

Disposició final segona

Aquest Decret entra en vigor el mateix dia de ser publicat al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 27 de gener del 2010

Jaume Bartumeu Cassany
Cap de Govern

Decret

d'establiment del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior

Exposició de motius

El procés de construcció de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior s'inicia amb la declaració de la Sorbona, l'any 1998, i es consolida amb la declaració de Bolonya, l'any següent, conegut com el Procés de Bolonya. Aquesta declaració fa palesa la necessitat de desenvolupar un procés de convergència en l'àmbit de l'ensenyament superior que doni coherència als diversos sistemes existents a Europa.

La declaració de Bolonya ha representat un fort impuls en el procés de cooperació política en matèria d'ensenyament superior. Aquesta cooperació es basa en el reconeixement internacional de l'educació com a factor cabdal per al desenvolupament social i econòmic de les societats. Hi ha la necessitat de garantir als ciutadans que les titulacions, els coneixements i les capacitats adquirides a qualsevol país d'Europa seran reconegudes i validades en un altre país membre de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

La creació d'un espai educatiu europeu comú no té com a objectiu implantar un sistema rígid i uniforme a tot el continent sinó establir mecanismes flexibles i transparents que permetin als ciutadans accedir lliurement a l'oferta educativa i al mercat de treball.

L'assoliment d'aquest objectiu es fonamenta en les actuacions previstes en les successives declaracions de Bolonya, entre les quals la creació d'un marc nacional de titulacions com a eina per afavorir la consecució d'aquest objectiu.

La definició del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (d'aquí endavant, MATES) pretén d'una banda informar la societat i, en particular, els estudiants, sobre quines són les exigències d'aprenentatge de cada nivell, així com les competències professionals i acadèmiques corresponents.

D'altra banda, ofereix a les Universitats un marc de referència pràctic en el qual puguin basar el disseny de nous plans d'estudis per garantir uns mínims referencials de competències d'acord amb les premisses dels descriptors de Dublín i en coherència amb l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, que permetrà i facilitarà la mobilitat i el reconeixement internacional dels títols i de la formació.

El MATES ha de ser coherent amb el Marc europeu de qualificacions i amb el futur Marc andorrà de qualificacions i representa el primer estrat de concreció dels resultats d'aprenentatge que ha d'obtenir un estudiant.

Aquest MATES és fruit del diàleg nacional entre el Govern d'Andorra i diversos actors econòmics, socials, professionals i educatius representats per col·legis professionals, la Universitat d'Andorra i l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior. Aquest Decret és, doncs, el resultat de la consulta, el consens i l'acceptació del disseny pels actors esmentats.

Seguint aquest principi, la Llei 12/2008, d'ordenació de l'ensenyament superior, estableix a l'article 64, sobre l'adaptació del sistema andorrà a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, l'obligació d'adoptar totes les mesures necessàries perquè en l'ensenyament superior de caràcter públic es procedeixi a:

- a) adaptar els cicles dels ensenyaments a les línies generals de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior
- b) adaptar les denominacions dels títols
- c) adoptar el crèdit europeu com a unitat de valoració dels ensenyaments dels plans d'estudis
- d) facilitar l'adaptació dels sistemes de qualificacions al marc europeu
- e) adequar les altres mesures que es puguin adoptar en el Marc europeu d'ensenyament superior

D'acord amb els principis establerts a l'article 64 i el mandat de l'article 67 de la Llei 12/2008, d'ordenació de l'ensenyament superior.

D'acord amb aquestes consideracions i, a proposta de la ministra d'Educació i Cultura, el Govern, en la sessió del 27 de gener del 2010, aprova el Decret d'establiment del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior.

Article 1

Definicions

Títol estatal d'ensenyament superior: Document expedit pel ministeri encarregat de l'ensenyament superior que acredita la superació completa d'un programa de formació de caràcter estatal en una institució de l'àmbit de l'ensenyament superior, amb validesa acadèmica i professional a Andorra.

Marc de titulacions: Esquema, reconegut internacionalment, on totes les titulacions es descriuen d'una forma coherent que els permeti relacionar-se i comparar-se.

Resultats d'aprenentatge: Descripció de tot allò que s'espera que un estudiant conegui, compregui o sigui capaç de fer al final d'un període d'aprenentatge determinat.

Nivells: Representen un conjunt de fetes. Es descriuen en termes de resultats genèrics de l'aprenentatge als quals es pot adscriure, mitjançant la comparació oportuna, una titulació concreta.

Crèdits: Unitat de valoració de l'ensenyament superior que es defineix en funció de la càrrega total de feina que es requereix a l'estudiant, d'acord amb

el Decret relatiu al sistema de crèdits europeus i de qualificacions dels graus de bàtxelor i màster de l'ensenyament superior vigent. Aquesta càrrega té en compte el conjunt de l'activitat exigida a l'estudiant: l'activitat lectiva, el treball personal, la realització d'estades formatives, la redacció de treballs o projectes i altres activitats.

Article 2

Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior

El Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (vegeu annex 1) és l'esquema en què s'emmarquen totes les titulacions d'ensenyament superior estatals, on es defineixen en termes de competències què han d'adquirir els estudiants en cada un dels nivells i títols estatals de l'ensenyament superior, d'acord amb els nivells i les competències emanades dels descriptors de Dublín de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

El MATES comprèn tots els programes d'ensenyament superior conduents a un títol estatal, oferts per Universitats i centres d'ensenyament superior públics o privats reconeguts pel Govern i autoritzats a impartir ensenyaments que condueixin a títols estatals.

Article 3

Estructura

El MATES es compon de:

- a. Descripcions de les titulacions
- b. Resultats d'aprenentatge
 - 1) Les descripcions de les titulacions defineixen:
 - a. La concepció general del programa
 - b. L'orientació del programa
 - c. Els resultats d'aprenentatge generals
 - d. Les sortides professionals i la continuació dels estudis
 - e. L'accés als programes
 - f. Els requisits en crèdits
 - g. La institució d'ensenyament habilitada per impartir el programa
 - 2) Els resultats d'aprenentatge es desglossen en:
 - a. Habilitats cognitives
 - b. Habilitats comunicatives
 - c. Habilitats pràctiques

- d. Habilitats d'aprenentatge
- e. Metodologies de recerca
- f. Actituds i ètica professional
- g. Ús de les TIC

El MATES, d'acord amb el que exposen els articles anteriors, s'estructura a l'annex 1 d'aquest decret.

Article 4

Revisió

El MATES, com a eina prescriptiva dels futurs programes de titulacions estatals, podrà ser modificat en el seu contingut per acord de Govern, amb l'informe previ d'una comissió ad hoc, en funció de l'ordenament jurídic, de l'estat de la ciència, i dels nous perfils socials i professionals.

A proposta del ministeri encarregat de l'ensenyament superior, la comissió es compondrà de diversos actors econòmics, socials, professionals i acadèmics, públics o privats.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 27 de gener del 2010

Jaume Bartumeu Cassany
Cap de Govern

Annex I

MARC ANDORRÀ DE TITULACIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR (MATES)		A. DESCRIPCIONS DE LES TITULACIONS	
Les diverses categories de les titulacions distingeixen nivells diferents de coneixement basats en un <i>continuum</i> que va des del domini d'un conjunt de coneixements, habilitats i competències fixades fins a nivells situats en els límits del coneixement actuals, des d'on els nous coneixements es creen i on les hipòtesis i els mètodes establerts es posen en judici. Cada titulació es pot entendre com un punt de referència en el <i>continuum</i> de les competències. Les descripcions de cada titulació donen una visió del seu objectiu, les condicions d'admissió, les orientacions i la mesura en crèdits.			
Descriptors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Nom nivell	Diploma professional avançat	Bàtaylor	Bàtaylor d'especialització
Concepció general del programa, amb èmfasi en els resultats d'aprenentatge	El Diploma professional avançat condueix a l'adquisició de les competències necessàries per a l'exercici i la gestió de funcions tècniques i pràctiques en un domini professional.	El Bàtaylor condueix a l'adquisició de les competències necessàries per a la introducció sistemàtica i coherent al coneixement, a les idees, als principis, als conceptes, a les tècniques de resolució de problemes bàsiques d'una disciplina i a les tècniques bàsiques de recerca.	El Bàtaylor d'especialització condueix a l'adquisició de les competències necessàries per aprofundir en un camp concret a partir dels coneixements d'un Bàtaylor de la mateixa disciplina.
Orientació del programa	- Pràctica i professional	- Estudis generals en una disciplina - Professional	- Estudis d'especialització - Professional
Resultats d'aprenentatge generals	Un titular d'un diploma professional avançat és capaç de: - Demostrar els coneixements i les habilitats necessàries per assegurar un bon rendiment en un context professional. - Executar tasques especialitzades amb el suport de coneixements, demostrant profunditat en certs dominis. - Demostrar les habilitats adquirides per executar les ordres o complir amb els procediments establerts. - Aprendre amb un cert grau d'autonomia amb supervisió. - Demostrar habilitats de comunicació en l'àmbit professional i de treball en equip.	Un titular d'un Bàtaylor és capaç de: - Demostrar els coneixements i les habilitats referits a idees, principis, conceptes, tècniques de resolució de problemes, tècniques bàsiques de recerca dins d'una disciplina. - Demostrar les habilitats necessàries per adquirir, entendre i avaluar informació d'una àmplia gamma de fonts. - Demostrar independència intel·lectual, pensament crític i rigor analític. - Aprendre amb autonomia. - Analitzar de forma rigorosa i crítica i aportar solucions als problemes. - Demostrar habilitats de comunicació davant públics, i de treball en equip.	Un titular d'un diploma d'especialització és capaç de: - Demostrar les habilitats i els coneixements específics en un camp concret a partir dels coneixements d'un Bàtaylor de la mateixa disciplina. - Analitzar, avaluar i discutir críticament els descobriments i principis de l'especialitat, aplicar els coneixements a situacions noves i complexes. - Demostrar habilitats de divulgació davant un públic especialitzat.
Sortides professionals i continuació dels estudis	- Exercir una professió en un àmbit tècnic i pràctic avançat concret - Continuar estudis de Bàtaylor.	- Exercir una professió dins de l'àmbit de la disciplina. - Continuar estudis de Bàtaylor d'especialització o estudis de Màster.	- Exercir una professió en un mínim de tres anys a temps complet i redactar i defensar una tesi doctoral.
Accés	- Tenir un Diploma d'estudis professionals (DEP) de la mateixa branca professional - Tenir el Bàtaylor - Superar la prova d'accés per a majors de 25 anys. - Superar el procés de validació de l'experiència.	- Tenir el Bàtaylor. - Superar la prova d'accés per a majors de 25 anys. - Superar el procés de la validació de l'experiència. - Tenir el DPA.	- Tenir un Bàtaylor. - Tenir un Màster.
Requisits en crèdits	El diploma professional avançat exigeix un mínim de 120 crèdits.	El Bàtaylor exigeix un mínim de 180 crèdits.	El Bàtaylor d'especialització exigeix un mínim de 60 crèdits.

Institució d'ensenyament	Universitat o centre d'ensenyament professional superior	Universitat	Universitat	Universitat	Universitat
--------------------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

MARC ANDORRÀ DE TITULACIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR (MATES)		B. RESULTATS D'APRENTATGE			
Descriptors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Habilitats cognitives Profunditat i amplitud dels coneixements: tenir i comprendre coneixements	Diploma professional avançat Capacitat de: - Adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per assegurar un bon rendiment en un context professional. - Comprendre i executar les aplicacions bàsiques de la disciplina.	Bàxelor Capacitat de: - Adquirir coneixements i una comprensió general de conceptes clau, de metodologies, de nous desenvolupaments, d'aproximacions teòriques i d'hipòtesis associades a una disciplina. - Comprendre i executar les aplicacions de la disciplina, amb un punt de vista interdisciplinari. - Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a la disciplina. - Adquirir aptituds per al pensament crític i per a l'anàlisi en el context i fora de la disciplina.	Bàxelor d'especialització Capacitat de: - Adquirir coneixements especialitzats i comprendre críticament conceptes clau, metodologies, nous desenvolupaments, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una especialitat. - Comprendre i executar les aplicacions característiques de l'especialitat, amb un punt de vista interdisciplinari. - Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a l'especialitat. - Adquirir aptituds per al pensament crític i per a l'anàlisi en el context de l'especialitat.	Màster Capacitat de: - Adquirir coneixements aprofundits d'un camp professional, disciplinari o multidisciplinari a partir del bàxelor. - Comprendre coneixements altament especialitzats en l'avantguarda d'un camp professional o disciplinari que estableixen els fonaments d'un pensament original. - Formular conclusions objectives a partir d'informació, que potser incompleta o limitada, vinculades al camp professional o disciplinari.	Doctorat Capacitat de: - Comprendre de manera sistemàtica coneixements capdavanters i innovadors d'una disciplina. - Avançar en el coneixement de la disciplina o en àmbits multidisciplinaris, produint nous coneixements.
Habilitats comunicatives Aptituds i capacitat per transmetre informació	Capacitat de: - Comunicar de manera correcta en l'àmbit professional.	Capacitat de: - Comunicar informació de manera precisa i fiable a públics diferents especialistes o no. - Utilitzar una argumentació estructurada i coherent que ha d'estar basada en els conceptes i les tècniques de la disciplina.	Capacitat de: - Comunicar informació de manera precisa i fiable, respecte de qüestions complexes, dirigida a públics diferents, especialistes o no. - Utilitzar una argumentació estructurada i coherent que ha d'estar basada en tècniques i conceptes a l'avantguarda d'un camp professional o disciplinari.	Capacitat de: - Saber transmetre els resultats de la recerca a la comunitat científica i professional i a la societat en general. - Produir publicacions científiques d'àmbit internacional, inèdites i originals com a resultat de les seves investigacions.	Capacitat de: - Saber transmetre els resultats de la recerca a la comunitat científica i professional i a la societat en general. - Produir publicacions científiques d'àmbit internacional, inèdites i originals com a resultat de les seves investigacions.
Habilitats pràctiques Aplicació dels coneixements i de les aptituds	Capacitat de: - Aplicar els coneixements en una gamma de tasques especialitzades en el domini professional. - Utilitzar tècniques per resoldre problemes concrets dins del camp professional.	Capacitat de: - Aplicar els coneixements al domini professional. - Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes dins del camp professional.	Capacitat de: - Aplicar els coneixements al domini professional en un entorn altament especialitzat o multidisciplinari. - Dissenyar estratègies per preveure i resoldre problemes complexos en entorns nous, poc coneguts o multidisciplinaris.	Capacitat de: - Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de recerca científica i innovació amb rigor acadèmic. - Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de docència universitària.	Capacitat de: - Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de recerca científica i innovació amb rigor acadèmic. - Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de docència universitària.
Habilitats d'aprenentatge Autonomia i capacitat formativa	Capacitat de: - Adquirir nous coneixements amb un cert grau d'autonomia.	Capacitat de: - Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge i escollir un programa d'estudis d'especialització o de màster apropiat amb un alt grau d'autonomia.	Capacitat de: - Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge de manera autòrida i autònoma, tant per desenvolupar tasques professionals com per poder seguir estudis de doctorat.	Capacitat de: - Promoure en contextos acadèmics i professionals avenços tecnològics, socials o culturals.	Capacitat de: - Promoure en contextos acadèmics i professionals avenços tecnològics, socials o culturals.
Metodologies de recerca	Capacitat de: - Comprendre els mètodes de recerca de la disciplina. - Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes aplicant les idees i les tècniques establertes.	Capacitat de: - Comprendre els mètodes de recerca de l'especialitat. - Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes aplicant les idees i les tècniques establertes dins de l'especialitat.	Capacitat de: - Utilitzar mètodes de recerca. - Desenvolupar nous mètodes de recerca de forma supervisada.	Capacitat de: - Conceptualitzar i concebre nous mètodes de recerca. - Dissenyar i desenvolupar programes de recerca de manera sistemàtica.	Capacitat de: - Conceptualitzar i concebre nous mètodes de recerca. - Dissenyar i desenvolupar programes de recerca de manera sistemàtica.

<p>Actituds i ètica professional</p>	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en el treball en equip. - Comprendre els límits dels propis coneixements i de les possibles repercussions de les accions sobre la tasca professional. - Tenir una actitud positiva respecte al treball. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar i participar en el treball en equip. - Comprendre els límits del propi coneixement i les possibles repercussions de les accions sobre la tasca professional. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigir equips de treball. - Comprendre i apreciar la incertesa en la disciplina d'estudi. - Ser conscient de la complexitat dels coneixements i de les possibles contribucions d'altres interpretacions, mètodes i disciplines. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar equips de recerca o de treball. - Ser autocrític respecte de la pròpia recerca i de les seves conseqüències, i contextualitzar-la en el marc de la disciplina.
<p>Ús de les TIC</p>	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació. - Adquirir coneixements d'informàtica relatius a la disciplina d'estudi. - Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovar en l'aplicació de les TIC en l'àmbit d'estudi. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esdevenir un element productiu de la societat del coneixement. 	<p>Capacitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esdevenir un element productiu de la societat del coneixement.