

# LA INSERCIÓ LABORAL EL 2019 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

TITULATS D'ENSENYAMENT SUPERIOR EL  
2014 I EL 2017



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

En col·laboració amb



UNIVERSITAT D'ANDORRA



.....

**© Ministeri d'Educació i  
Ensenyament Superior del Govern  
d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23  
Edif. El Molí  
AD600 Sant Julià de Lòria  
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de  
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

Cr. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3  
Edif. del Consell General  
AD500 Andorra la Vella  
Principat d'Andorra

**DL:** AND.536-2019

**ISBN:** 978-99920-3-218-3

**Disponible en versió electrònica a:**

<[www.educació.ad](http://www.educació.ad)>  
<[www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)>

**Primera edició:** Setembre del 2019

**Recollida i tractament de dades:**

Centre de Recerca Sociològica  
(CRES) de l'Institut d'Estudis  
Andorrans (IEA)

**Recollida de dades:**

Febrer – maig del 2019

**Com citar aquest document:**

Ministeri d'Educació i Ensenyament  
Superior i Agència de Qualitat de  
l'Ensenyament Superior d'Andorra  
(2019). *La inserció laboral el 2019 de  
les persones titulades a Andorra.  
Titulats d'ensenyament superior el  
2014 i el 2017*. Recuperat a  
<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>  
i <http://www.aqua.ad/>

## ÍNDEX

PRESENTACIÓ .....	2
DADES POBLACIONALS .....	4
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL .....	5
• Ocupació.....	5
• En quin sector treballen o van treballar? .....	7
• Quin és el tipus de feina que tenen o van tenir?.....	9
• Adequació .....	10
CONDICIONS LABORALS .....	12
• Estabilitat laboral.....	12
• Contracte a temps complet o parcial.....	14
• Guanys .....	16
• Satisfacció amb la feina.....	19
• Índex de qualitat ocupacional (IQO).....	20
PROCÉS DE TROBAR FEINA .....	22
• Velocitat d'inserció laboral .....	22
• Evolució de la compaginació laboral.....	24
• Via d'accés a la feina .....	26
MOBILITAT .....	27
• On treballen o van treballar els titulats? .....	27
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS .....	29
• Repetirien els estudis i el centre d'ensenyament? .....	29
QUALITAT DE LA FORMACIÓ .....	30
• Nivell de formació i utilitat a la feina .....	30
• Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació ....	35
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS.....	39
• Segueixen estudiant els titulats? .....	39
FITXA TÈCNICA .....	25
ÍNDEX DE FIGURES.....	25

## PRESENTACIÓ

Aquest estudi neix de la voluntat de les institucions que el desenvolupen d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats d'ensenyament superior.

Les formacions d'ensenyament superior han de donar resposta a les necessitats de la societat andorrana en ensenyament superior, en recerca i en transferència. Consegüentment, un dels compromisos de l'ensenyament superior és la formació de professionals qualificats per afrontar els reptes del context actual. Aquest estudi pretén ser una eina per avaluar tant l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral com la qualitat de la formació rebuda.

L'estudi vol ser una eina de millora contínua de l'ensenyament superior i per aquest motiu es realitza de manera periòdica, a fi d'avaluar possibles evolucions. En aquesta edició, la població d'estudi correspon als titulats de les promocions corresponents als cursos 2013-2014 i 2016-2017 per avaluar la inserció laboral immediatament després de l'obtenció del títol així com uns anys després.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i amb la satisfacció respecte als estudis cursats. Les titulacions que s'hi inclouen s'agrupen d'una banda per àmbits de coneixement: ciències de la salut, informàtica i ciències socials i humanitats; i d'altra banda per tipus de titulació: formació professional superior (FPS), pre-Bolonya i Bolonya.

Tipus de titulació	Àmbit de coneixement	Titulació
Formació professional superior (FPS)	Ciències socials i humanitats	Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion
		Diploma professional avançat en administració i finances
Pre-Bolonya	Ciències socials i humanitats	Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (segon cicle, virtual)
		Llicenciatura en ciències del treball (segon cicle, virtual)
		Llicenciatura en publicitat i relacions públiques (segon cicle, virtual)
		Diplomatura en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual)
		Diplomatura en turisme (virtual)
	Ciències de la salut	Diplomatura en infermeria
	Informàtica	Llicenciatura en enginyeria informàtica (segon cicle, virtual)
Diplomatura en informàtica de gestió (presencial)		
Bolonya	Ciències socials i humanitats	Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)
		Bàtxelor en ciències de l'educació
		Bàtxelor en comunicació (virtual)

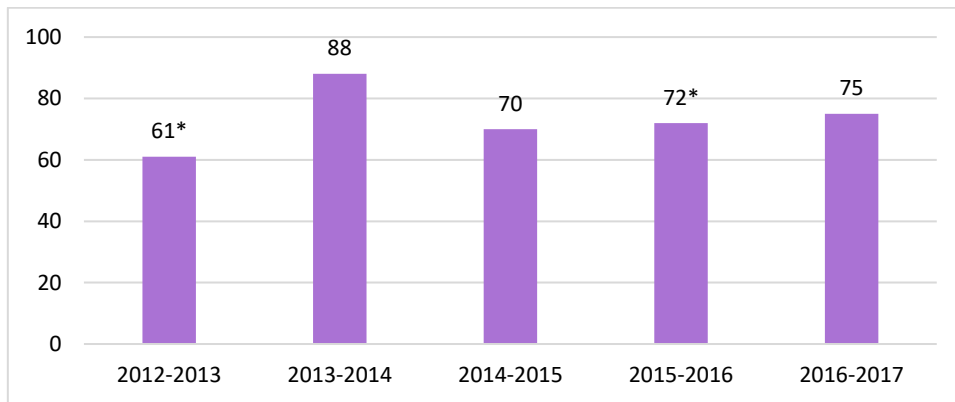
		Bàtxelor en dret (virtual)
		Bàtxelor en humanitats (virtual)
		Bàtxelor en llengua catalana (virtual)
		Màster en administració d'empreses (virtual)
		Doctorat
	Ciències de la salut	Bàtxelor en infermeria
		Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica
	Informàtica	Bàtxelor en disseny multimèdia
		Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)

L'estudi ha estat realitzat pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en col·laboració amb el Centre de Recerca i Estudis Sociològics (CRES) de l'Institut d'Estudis Andorrans, la Universitat d'Andorra, la Salle Open University UOLS, i el Lycée Comte de Foix.

Podeu trobar l'estudi a les pàgines web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior ([www.ensenyamentsuperior.ad](http://www.ensenyamentsuperior.ad)) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra ([www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)).

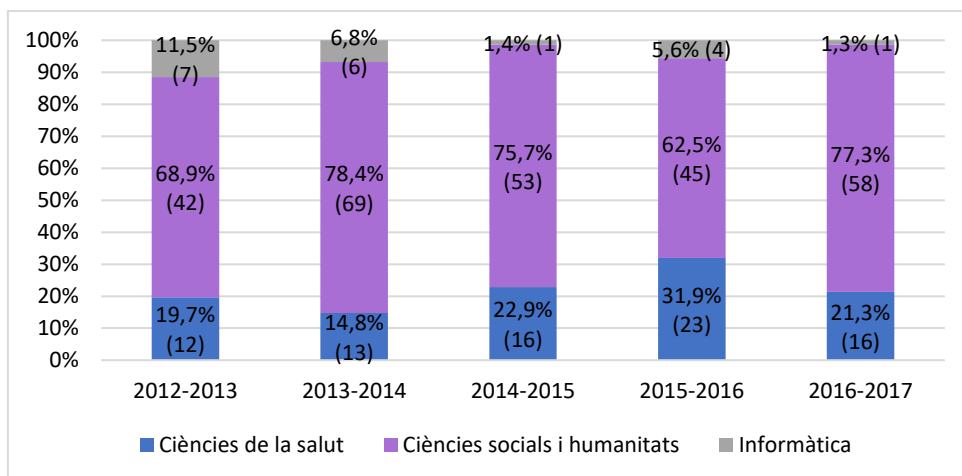
## DADES POBLACIONALS

**Figura 1. Evolució de la població titulada en ensenyament superior (nombres reals)**



La població titulada en ensenyament superior ha anat augmentant progressivament des del curs 2012-2013 fins al 2016-2017, amb un pic al curs 2013-2014.

**Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs**



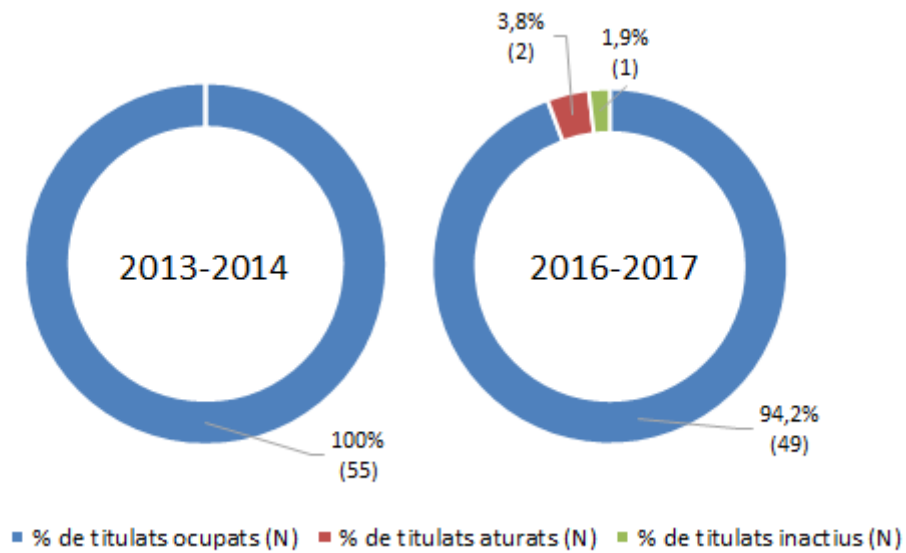
En totes les promocions, la proporció més elevada de titulats d'ensenyament superior correspon a l'àmbit de les ciències socials i humanitats; i en proporcions més baixes, a l'àmbit de les ciències de la salut.

\*L'univers de titulats dels cursos 2012-2013 i 2015-2016 correspon únicament als titulats d'ensenyament superior de la Universitat d'Andorra. En la resta de promocions s'han inclòs també els titulats d'ensenyament superior del sistema educatiu francès i de la UOLS.

ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

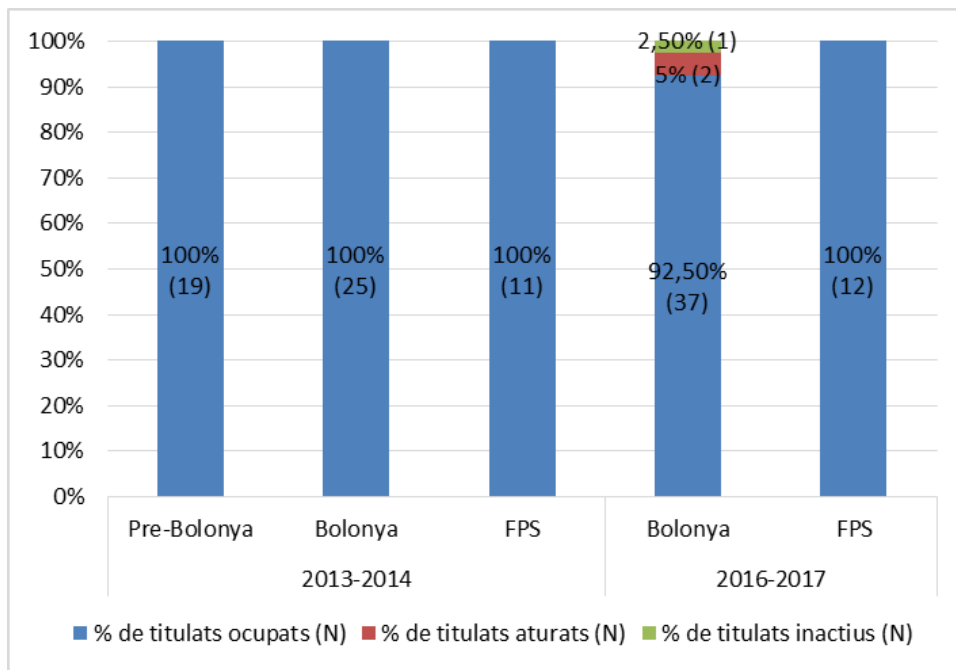
❖ Ocupació

Figura 3. Situació laboral dels titulats



En el moment de l'enquesta, tots els titulats del curs 2013-2014 i la gran majoria dels titulats del curs 2016-2017 treballaven.

**Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs**



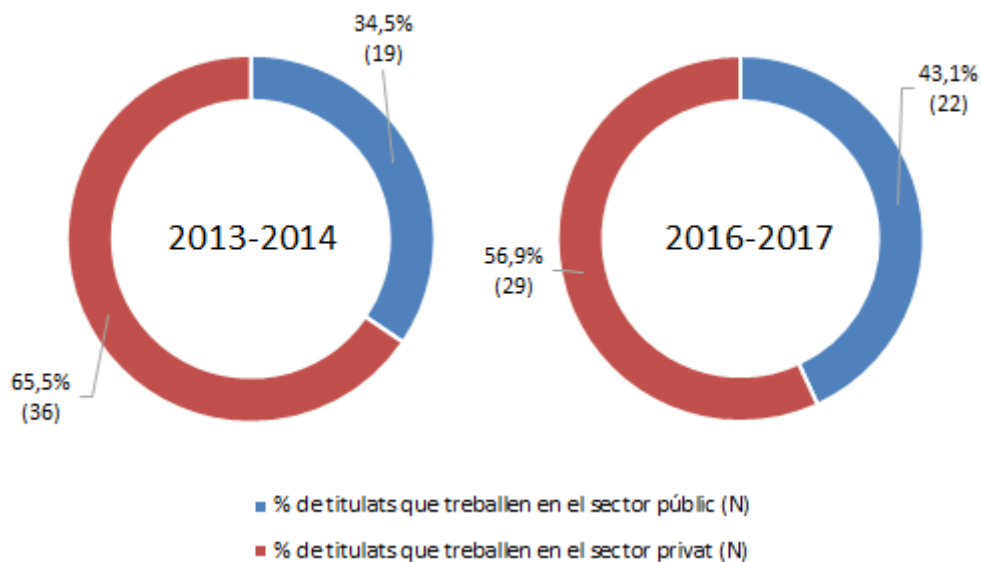
Tots els titulats d'ambdues promocions, excepte tres titulats de titulacions Bolonya del curs 2016-2017, estaven ocupats en el moment de l'enquesta.



## ❖ En quin sector treballen o van treballar?

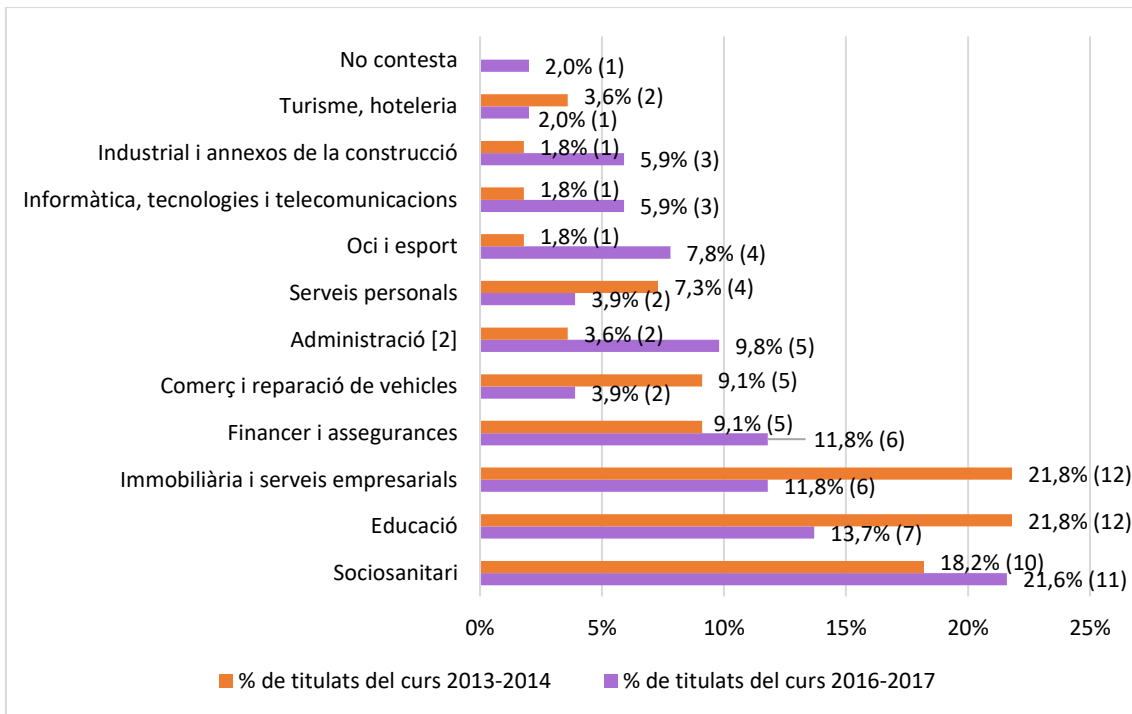
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats**



La majoria dels titulats d'ambdues promocions treballen o van treballar en el sector privat, i el percentatge és superior en la promoció 2013-2014.

**Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE<sup>1</sup>)**



Les branques amb més titulats el curs 2013-2014 són la d'educació i la de les activitats immobiliàries i serveis empresarials. En canvi, entre els titulats del curs 2016-2017, és la branca sociosanitària<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Departament d'Estadística d'Andorra (CAE).

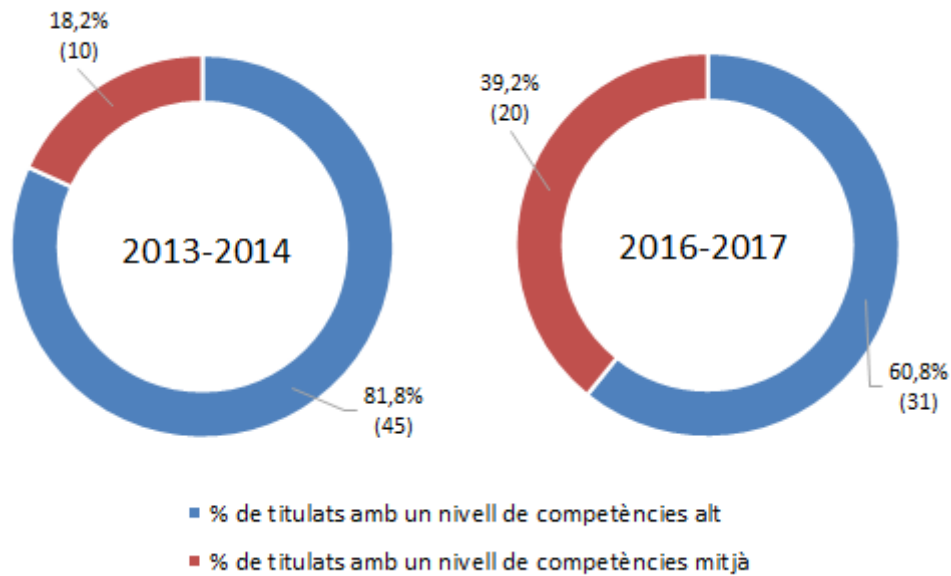
<<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>>

<sup>2</sup> La branca d'ocupació corresponent a Administració equival a administració pública i no inclou els professionals i tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

## ❖ Quin és el tipus de feina que tenen o van tenir?

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CON-11)<sup>3</sup>**



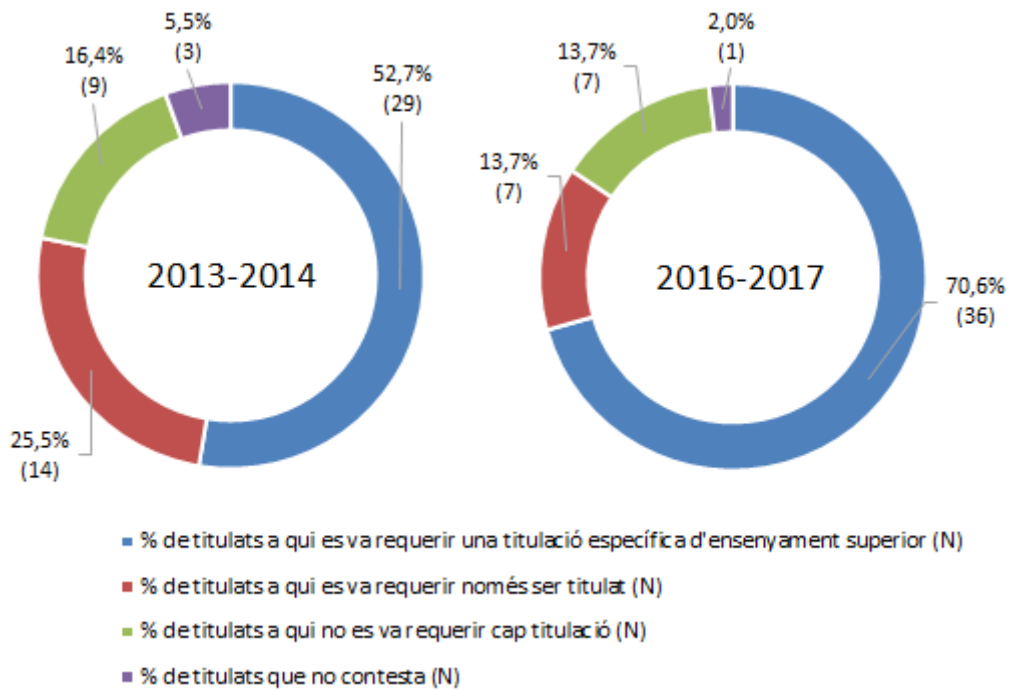
8 de cada 10 titulats del curs 2013-2014 i 6 de cada 10 dels titulats del curs 2016-2017 desenvolupen funcions de nivell alt.

<sup>3</sup> Departament d'Estadística d'Andorra (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell de competències baix. <<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>>

## ❖ Adequació

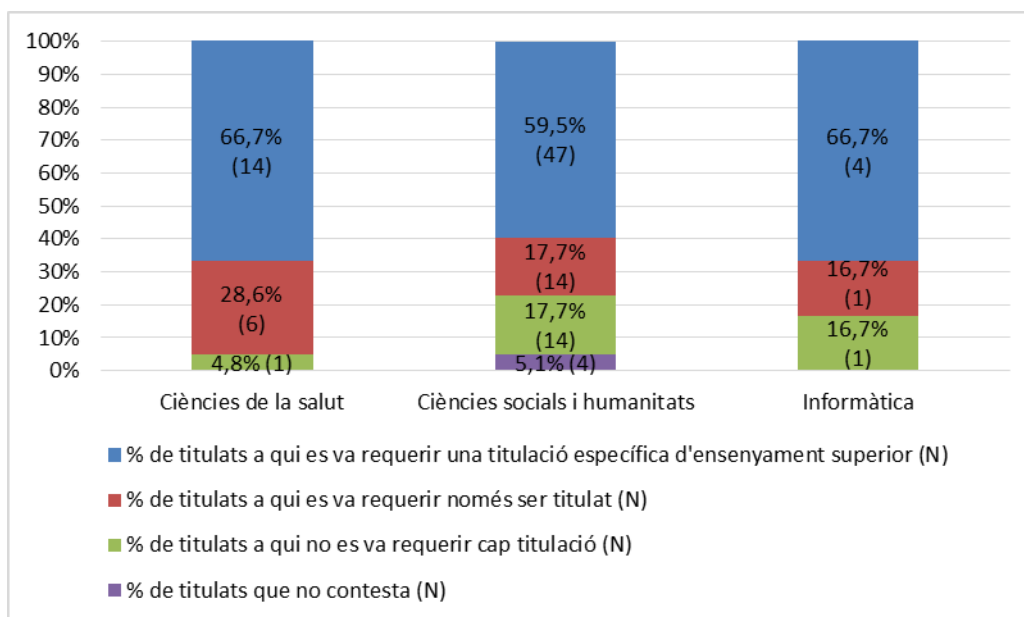
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació**



A 5 de cada 10 titulats de la promoció 2013-2014, i a 7 de cada 10 titulats de la promoció 2016-2017 se'ls va requerir una titulació d'ensenyament superior específica per accedir a la feina.

**Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement**



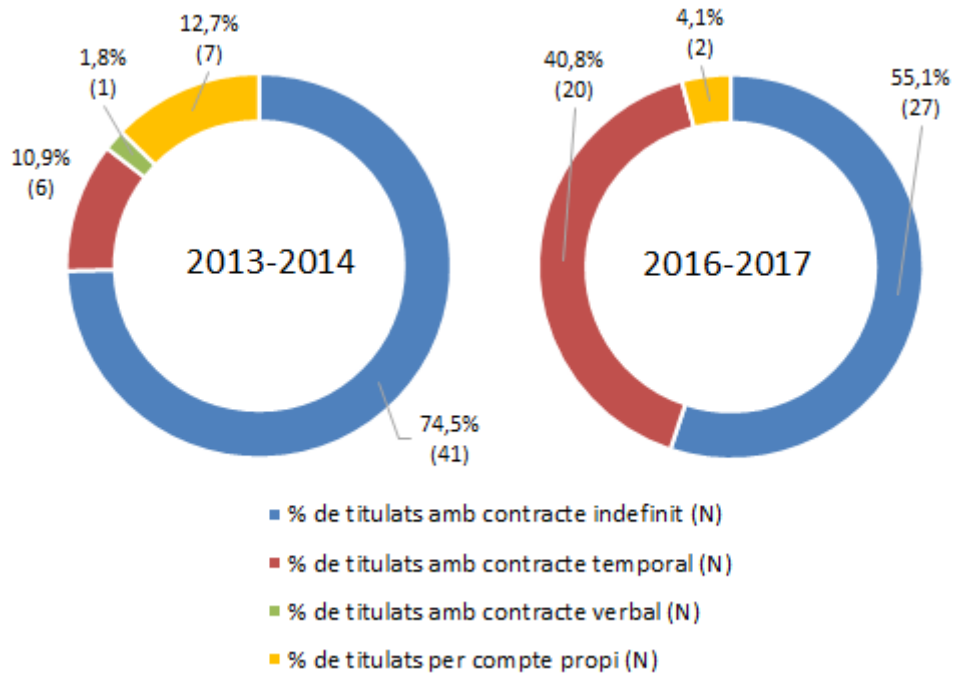
A la majoria dels titulats de tots els àmbits de coneixement se'ls va requerir una titulació universitària específica per accedir a la feina. Pel que fa als titulats a qui no es va requerir cap titulació, quasi tots són de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

## CONDICIONS LABORALS

(Titulats que treballen actualment)

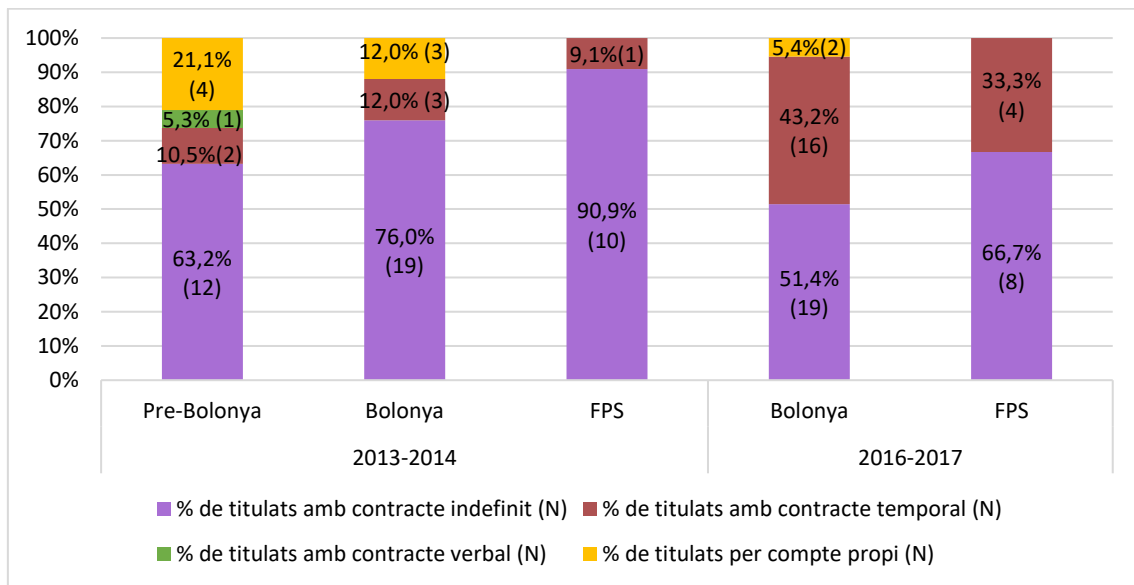
### ❖ Estabilitat laboral

Figura 10. Tipus de contracte dels titulats



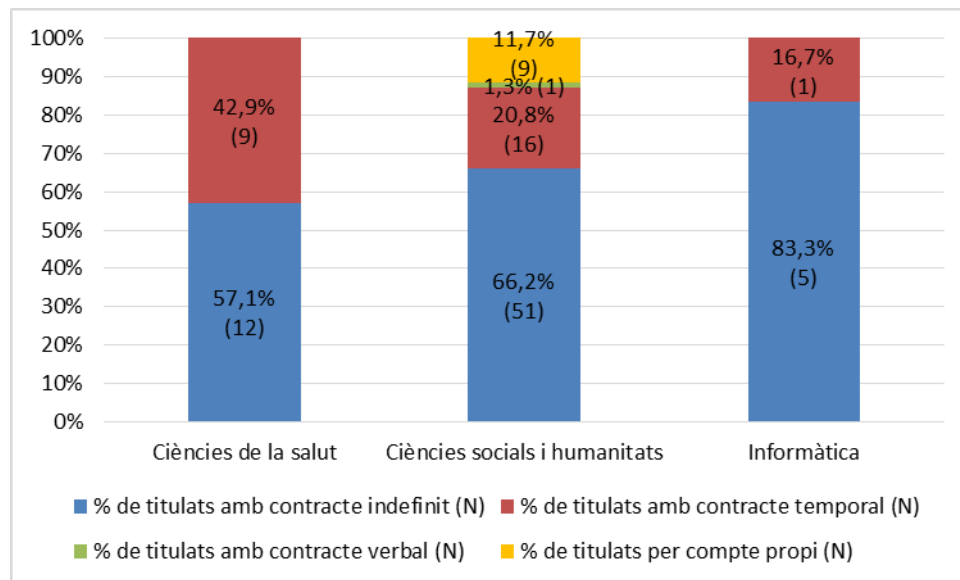
Tres quartes parts dels titulats de la promoció 2013-2014 i més de la meitat dels de la promoció 2016-2017 tenien contractes indefinits en el moment de l'enquesta. Al 2016-2017 augmenten significativament els titulats amb contracte temporal.

**Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació**



En ambdós promocions, i en tots els tipus de titulacions, la majoria de titulats que treballen tenen contracte indefinit.

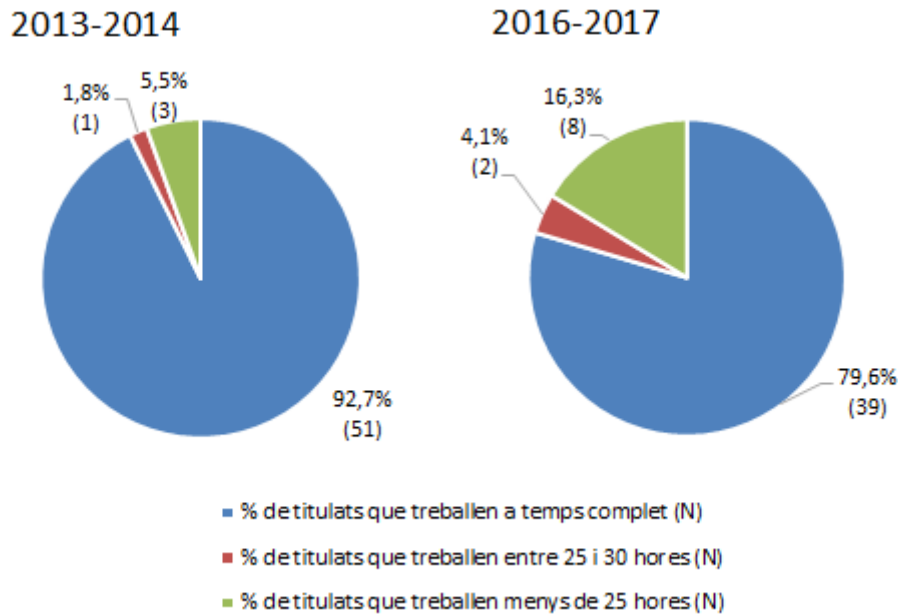
**Figura 12. Tipus de contracte dels titulats per àmbit de coneixement**



En tots els àmbits, la majoria de titulats que treballen tenen contractes indefinits. Tots els titulats que treballen per compte propi són de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

❖ **Contracte a temps complet o parcial**

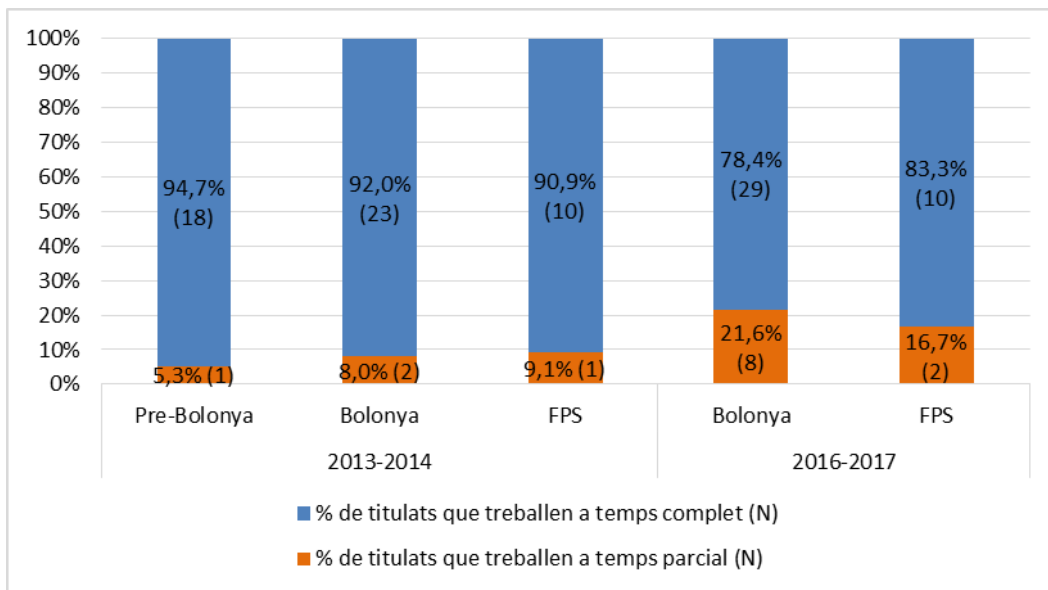
**Figura 13. Ocupats a temps complet o parcial**



La gran majoria de titulats que treballa, ho fa a temps complet, tant els que en el moment de l'enquesta feia cinc anys que havien obtingut el títol com els que feia un any que l'havien obtingut. El percentatge de titulats que treballen a temps complet és lleugerament superior entre els titulats que fa més temps que tenen el títol.

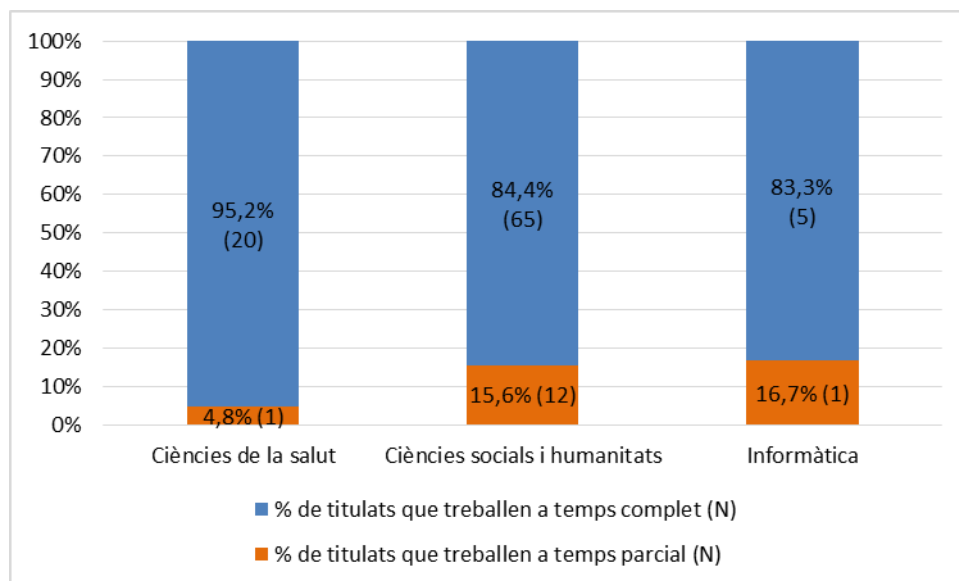


**Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació**



Els titulats que treballen a temps parcial són majoritàriament els que feia menys temps que estaven titulats.

**Figura 15. Titulats ocupats a temps complet o parcial per àmbit de coneixement**



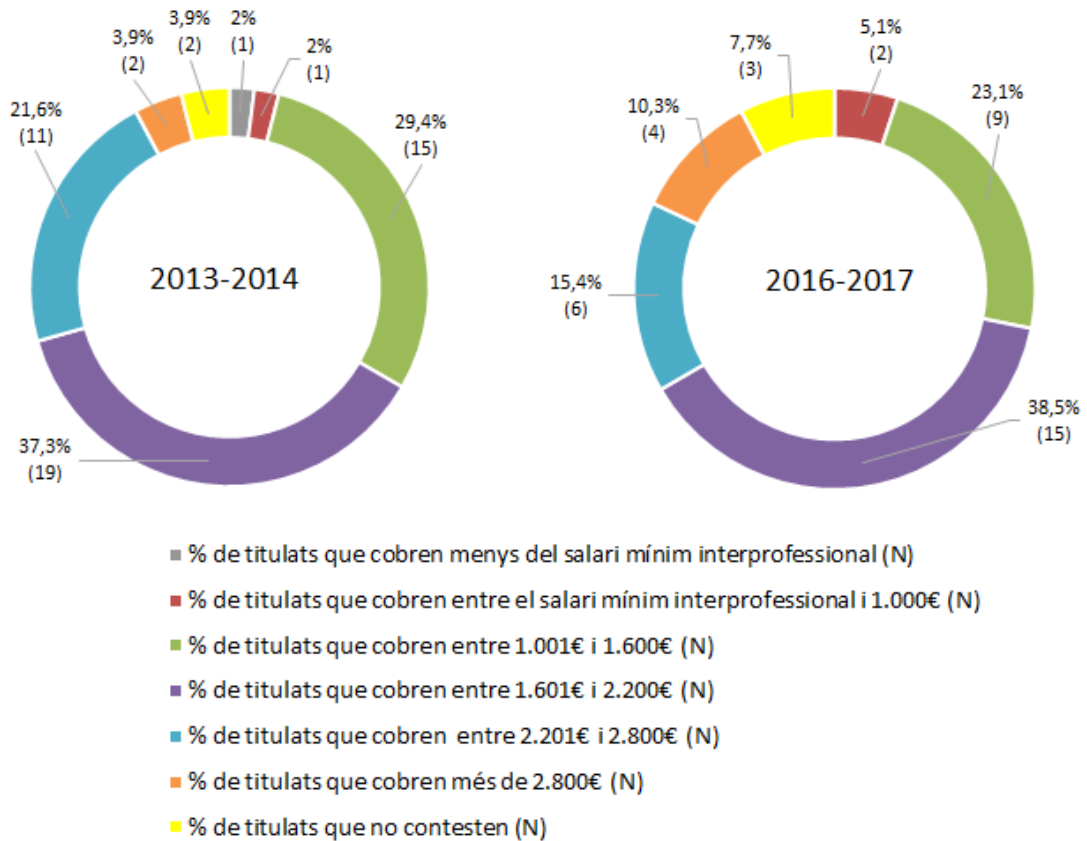
L'àmbit de les ciències socials i humanitats és el que té el nombre absolut de titulats que treballen a temps parcial més elevat<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Els titulats de l'àmbit de les ciències socials i humanitats que estan ocupats a temps parcial treballen de monitors infantils (33%), mestres (25%), professionals de l'organització d'empreses (17%), i directius, personal administratiu i professional tècnic en un 8% respectivament.

## ❖ Guanyos

(Dels titulats que treballen a temps complet)

**Figura 16. Guanyos dels titulats (salari mensual net en €)**

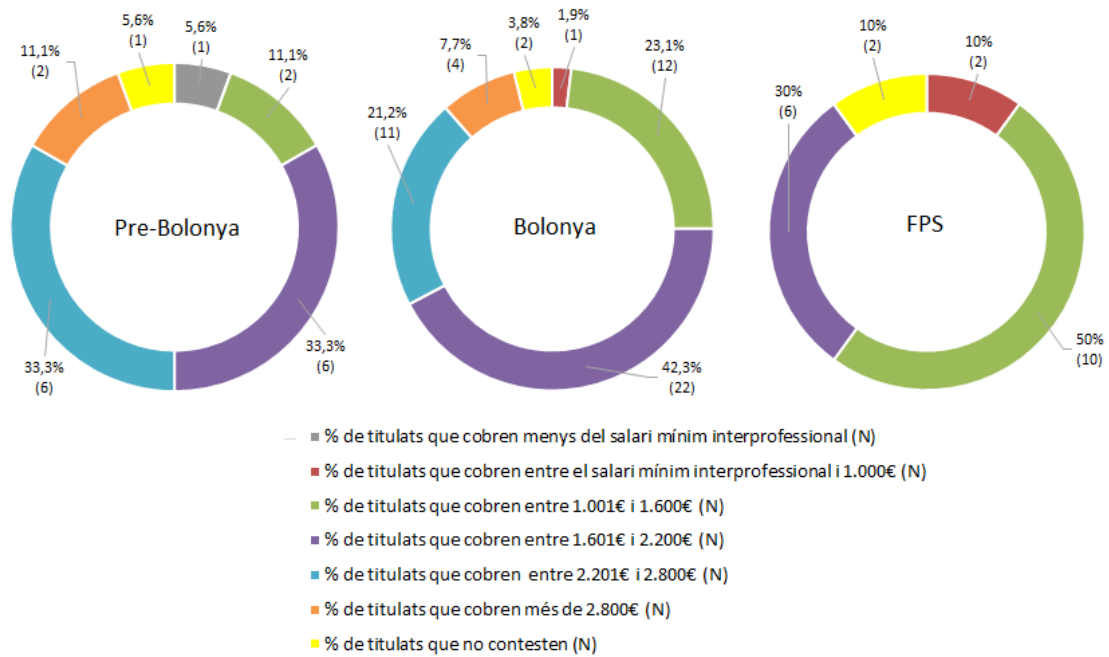


La majoria dels titulats d'ambdós promocions que treballen tenen salaris mensuals entre 1.601 € i 2.200€<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> L'any 2019 el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 1050,40€.

**Figura 17. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)**

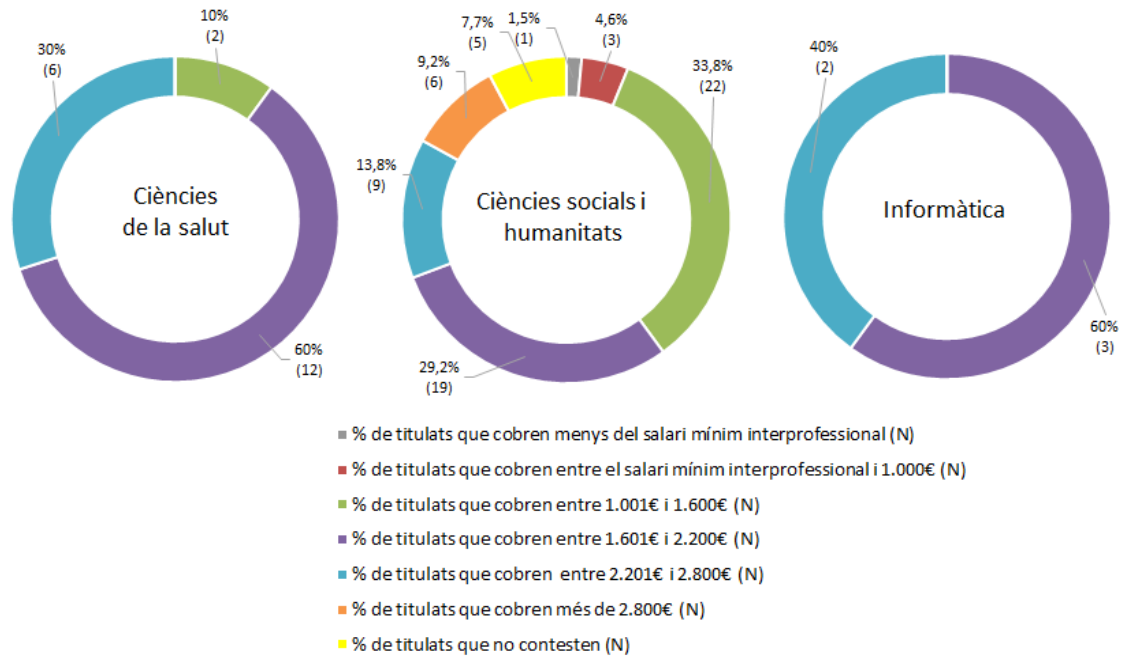
(Dels titulats que treballen a temps complet)



La gran majoria dels titulats de titulacions pre-Bolonya que treballen a temps complet cobra entre 1.601€ i 2.800€. La majoria dels titulats de formació professional superior que treballa a temps complet cobra entre 1.001€ i 2.200€

**Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)**

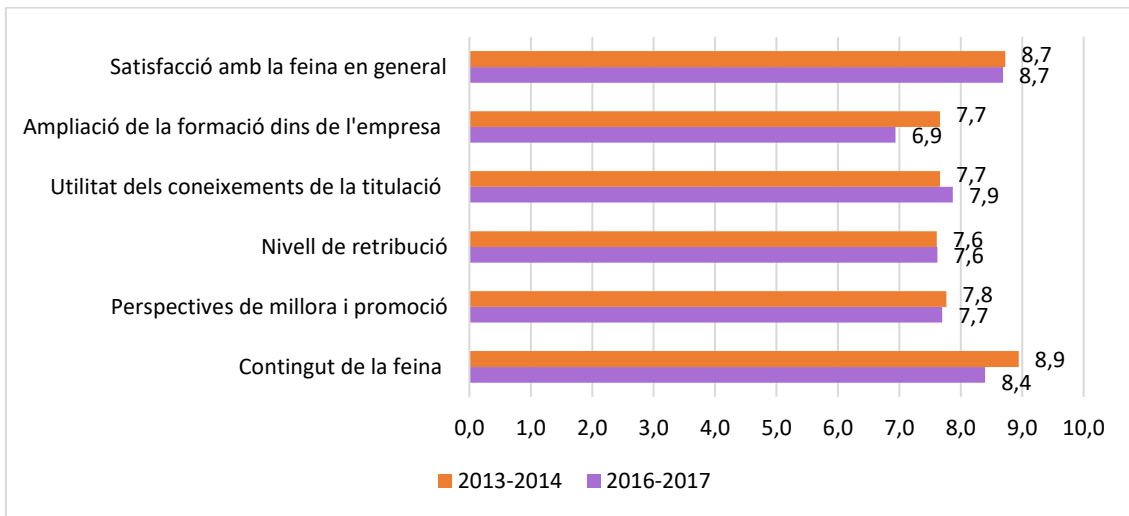
(Dels titulats que treballen a temps complet)



L'àmbit de les ciències socials i humanitats és l'àmbit en el que hi ha més diversitat de guanys, tot i que la majoria d'aquests tenen salaris entre 1.001€ i 1.600€. Pel que fa a l'àmbit de les ciències de la salut i l'àmbit de la informàtica els salaris es concentren majoritàriament entre els 1.601€ i els 2.800€.

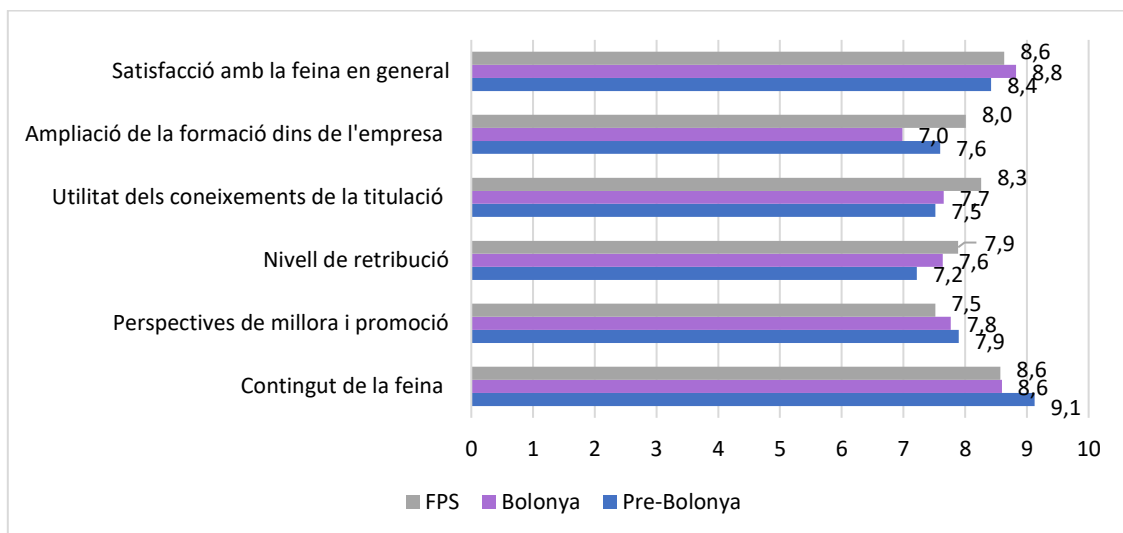
## ❖ Satisfacció amb la feina

**Figura 19. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10**



En general, els titulats estan molt satisfets amb la seva feina, valorant tots els aspectes entre un 6,9 i un 8,9 sobre 10. L'aspecte més ben valorat per als titulats del curs 2013-2014 és el contingut de la feina; i per als titulats del 2016-2017 és la satisfacció amb la feina en general.

**Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació**



L'aspecte menys ben valorat és les perspectives de millora i promoció (per als estudiants d'FPS), l'ampliació de la formació dins l'empresa (per als estudiants Bolonya) i el nivell de retribució (per als estudiants pre-Bolonya). Els titulats de formació professional són els més satisfets en gairebé tots els ítems.

## ❖ Índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>6</sup>

Figura 21. IQO



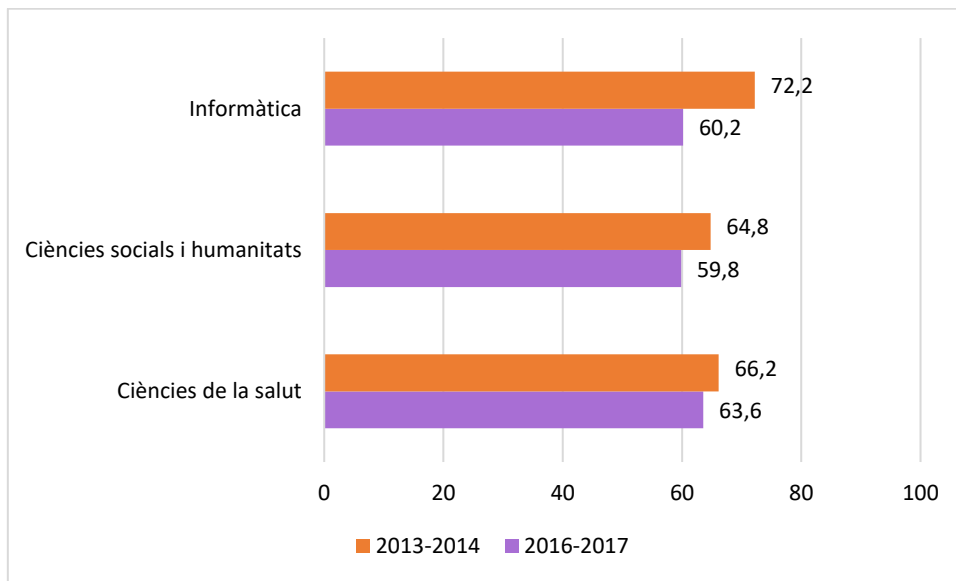
L'IQO dels titulats ocupats de la promoció del 2013-2014 és superior a l'IQO de la promoció del 2016-2017. L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és superior a l'IQO de tots els ocupats per cada una de les promoció<sup>7</sup>

<sup>6</sup> L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha.

Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

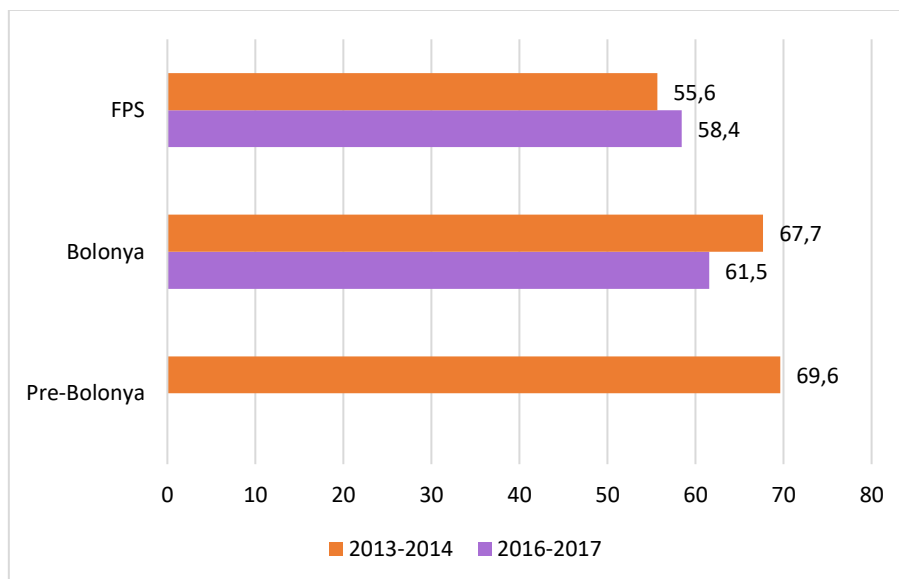
<sup>7</sup> Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. 2017. *La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes* [en línia] [data de consulta: 11 d'abril del 2018]. Disponible a: [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_56174010\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf)

**Figura 22. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats)**



L'àmbit de les ciències socials i humanitats és l'àmbit de coneixement amb un IQO més baix en ambdós promocions.

**Figura 23. IQO per tipus de titulació i curs (dels titulats ocupats)**



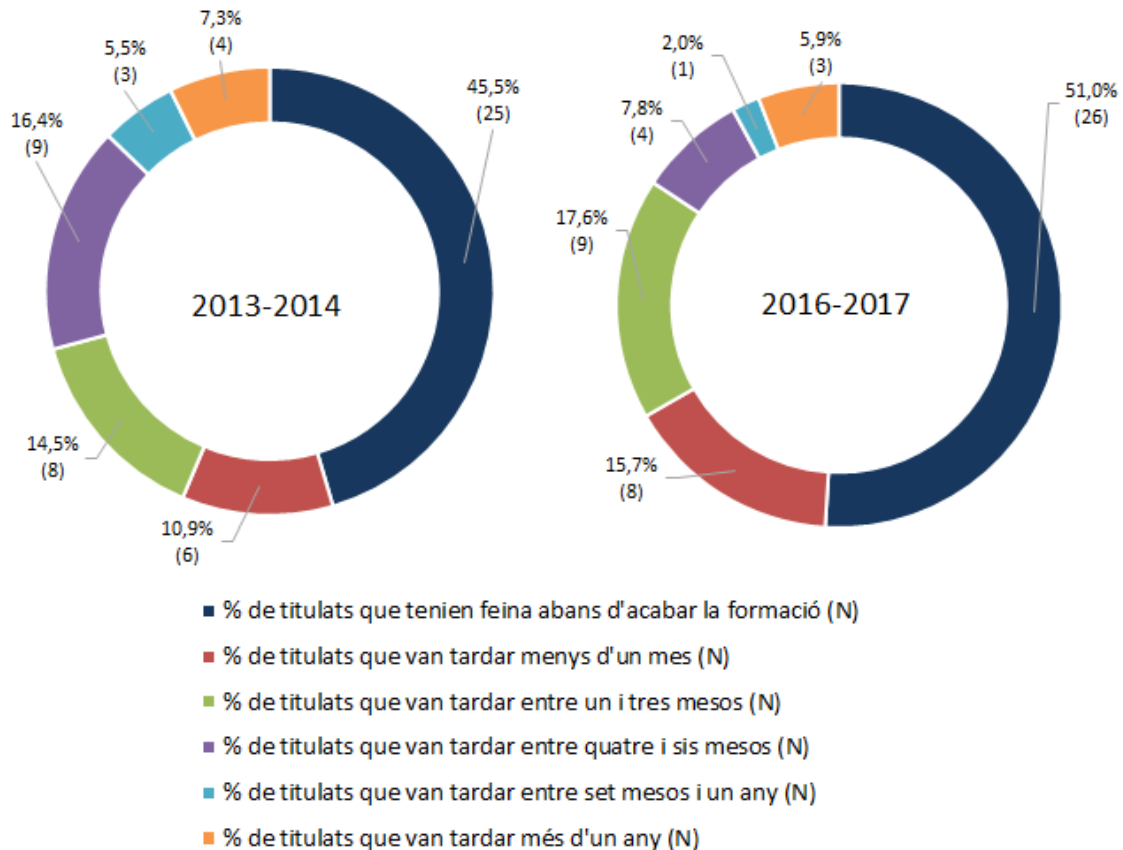
En general, l'IQO més elevat és entre els titulats pre-Bolonya, i més baix entre els de formació professional superior.

## PROCÉS DE TROBAR FEINA

### ❖ Velocitat d'inserció laboral

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

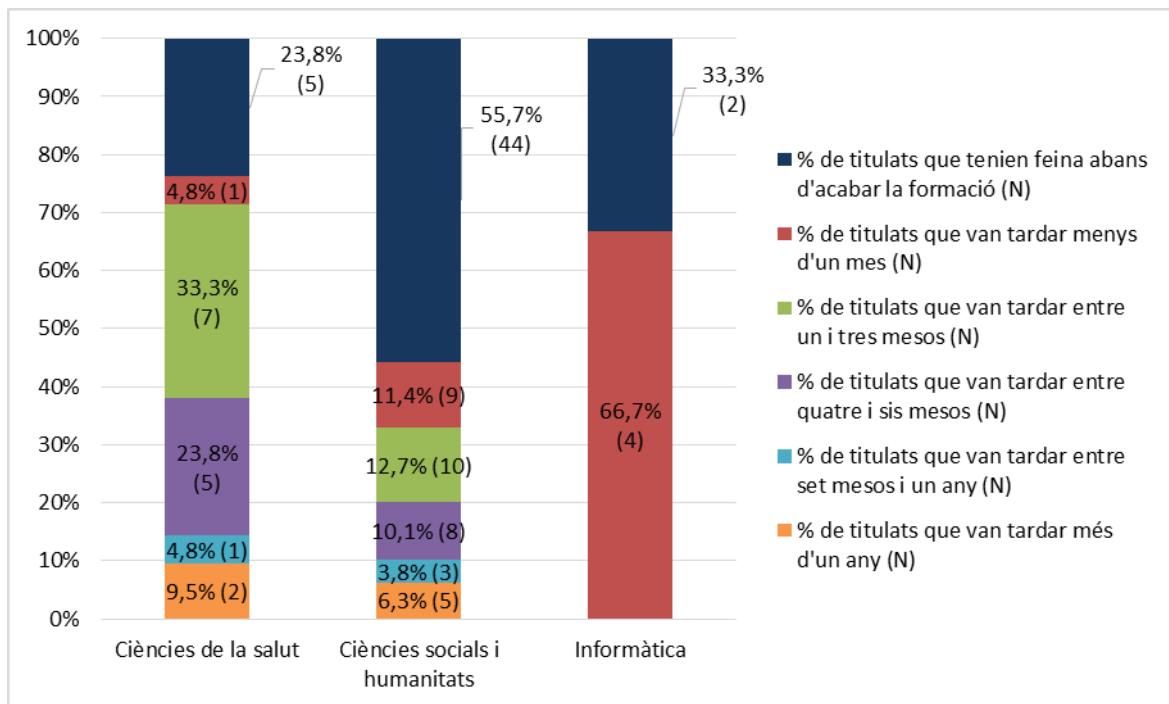
**Figura 24. Temps per trobar la primera feina després de titular-se**



La majoria dels titulats d'ambdós promocions ja tenien feina abans d'acabar la formació o van tardar menys d'un mes en trobar-la.



**Figura 25. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement**

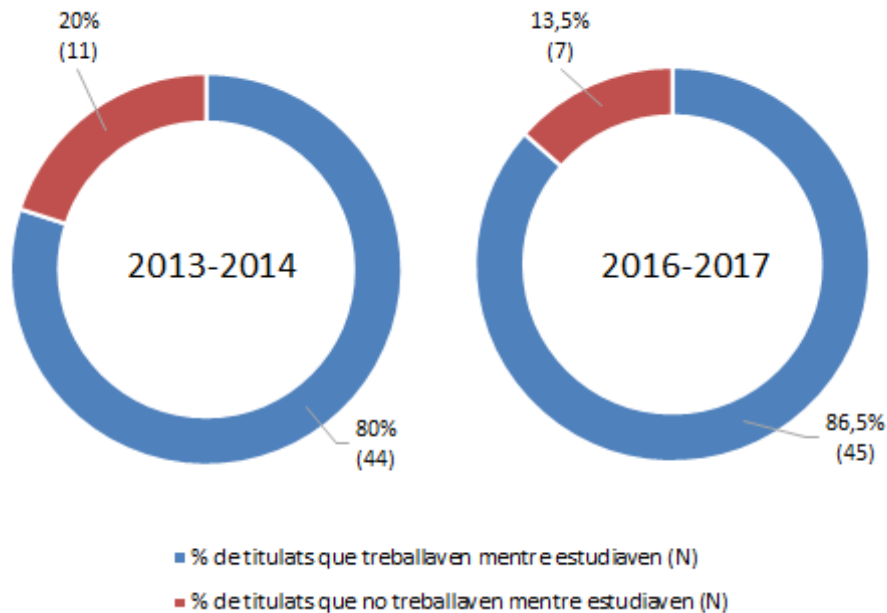


En l'àmbit de les ciències de la salut el 85% de titulats ja tenia feina abans d'acabar la formació o van tardar menys de sis mesos en trobar-la. El 55% dels titulats de l'àmbit de les ciències socials i humanitats tenien feina abans d'acabar la formació. Tots els titulats de l'àmbit de la informàtica ja tenien feina abans d'acabar la formació o van tardar menys d'un mes en trobar-la.

## ❖ Evolució de la compaginació laboral

(Tots els titulats)

**Figura 26. Compaginació d'estudis i treball**

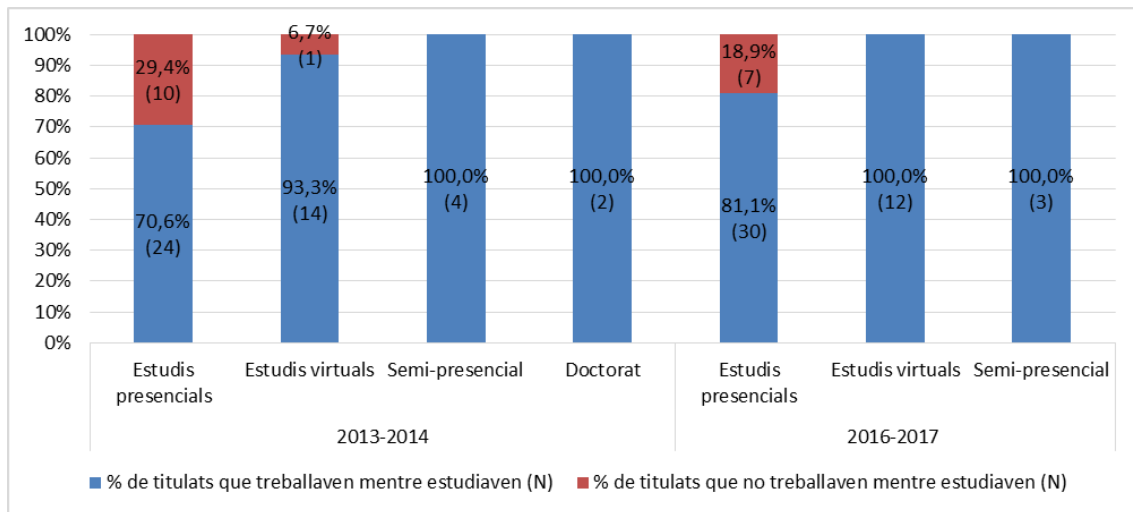


La gran majoria dels titulats d'ambdós promocions treballaven mentre estudiaven<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Dels titulats de la promoció 2013-2014 que treballaven durant la formació, el 70% treballava de dilluns a divendres, un 16% els caps de setmana, un 7% algun dia entre setmana i els caps de setmana, i la resta treballava en campanyes puntuals o durant les vacances escolars. Un 61% treballava a temps complet i un 39% a temps parcial. Pel que fa als titulats de la promoció del 2016-2017 un 47% treballava entre setmana, mentre que un 27% ho feia els cap de setmana, un 22% algun dia durant la setmana i els caps de setmana, i un 4% treballava en campanyes puntuals. Els 56% dels titulats treballaven a temps complet, un 42% a temps parcial i un 2% no contesta.

## Figura 27. Compaginació d'estudis i treball per modalitat de formació

(Tots els titulats)



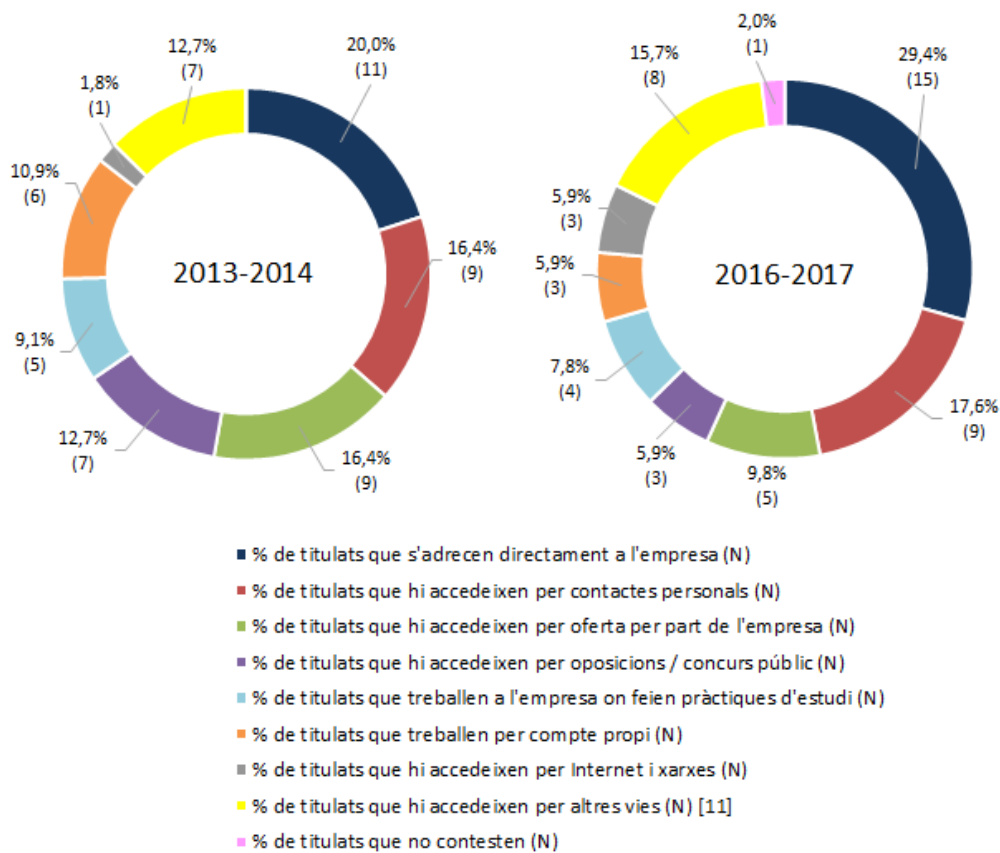
Dels titulats que cursaven estudis presencials, un 29% de la promoció del 2013-2014 no treballava mentre estudiava, i un 19% per la promoció del 2016-2017. En la resta de modalitats d'estudi, tots els titulats treballaven mentre estudiaven, excepte un titulat de la promoció del 2013-2014 en la modalitat d'estudis presencials<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> D'entre els titulats de la promoció 2013-2014 que treballaven a jornada completa, un 44% cursava estudis presencials, un altre 44% estudis virtuals, un 7% estudis semi-presencials, i un 4% feia doctorat. En la promoció següent la xifra dels que cursaven estudis presencials mentre treballaven a jornada completa augmenta a un 56%, seguit d'un 36% que feia estudis virtuals.

## ❖ Via d'accés a la feina

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 28. Vies d'accés a la feina**



En ambdós promocions, la via d'accés a la feina és molt diversa però el canal més utilitzat és adreçar-se directament a la feina.<sup>10</sup>

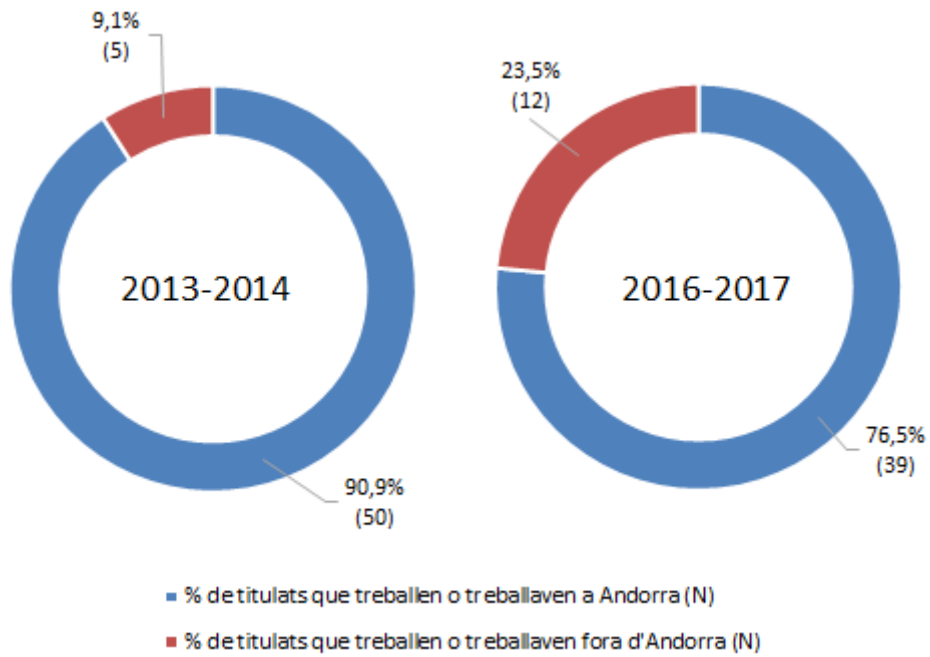
<sup>10</sup> En la categoria altres vies d'accés s'hi ha agrupat aquells titulats que han accedit a la seva primera feina a través del servei d'ocupació, d'una empresa de treball de temporal, d'anuncis per la premsa, de la borsa de treball del centre d'estudis, dels col·legis professionals, i hi ha altres que no especifiquen la resposta.

**MOBILITAT**

(Dels titulats que treballen o han treballat)

❖ **On treballen o van treballar els titulats?**

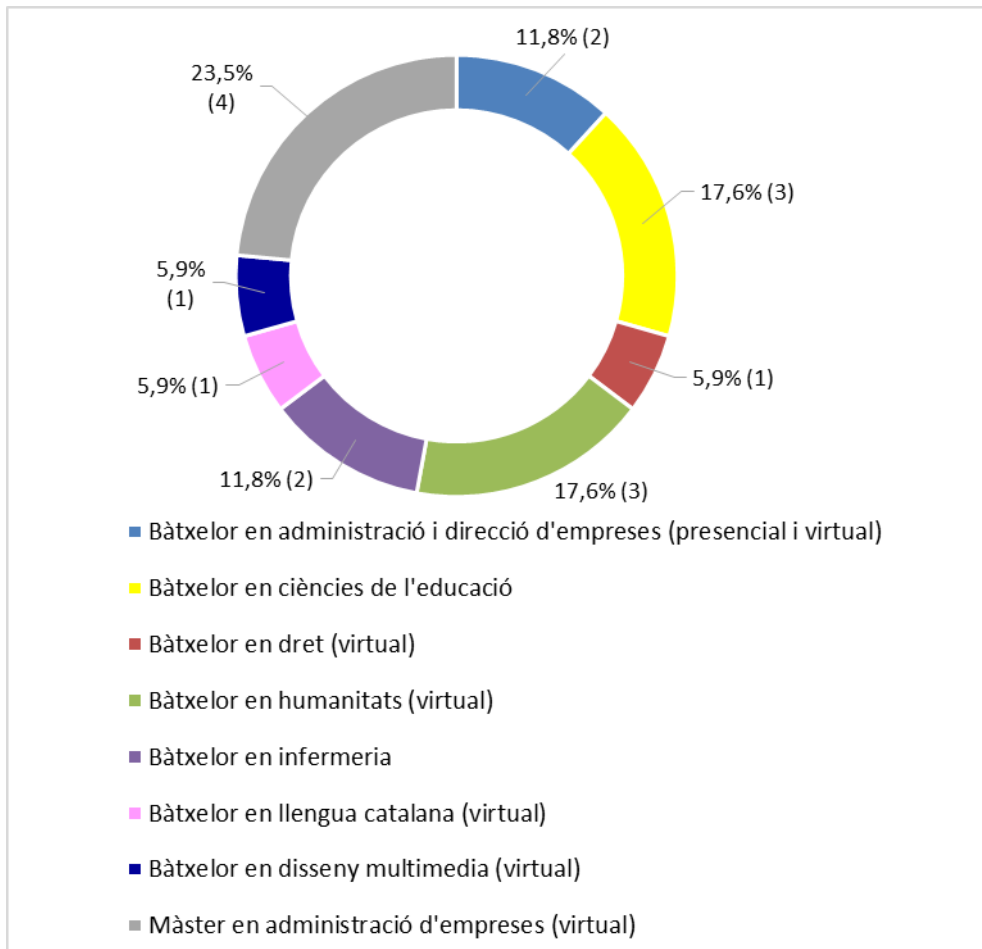
**Figura 29. Lloc de treball dels titulats**



La gran majoria de titulats d'ambdós promocions treballa o ha treballat a Andorra.

### Figura 30. Titulació dels titulats que treballen o van treballar fora d'Andorra

(Dels titulats que treballen o que van treballar fora d'Andorra)



La gran majoria dels titulats que treballen o que van treballar fora d'Andorra, estudiaven de forma virtual; a excepció dels titulats en infermeria i en ciències de l'educació.

## SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

(De tots els titulats)

### ❖ Repetirien els estudis i el centre d'ensenyament?

Figura 31. Intenció de repetir la formació

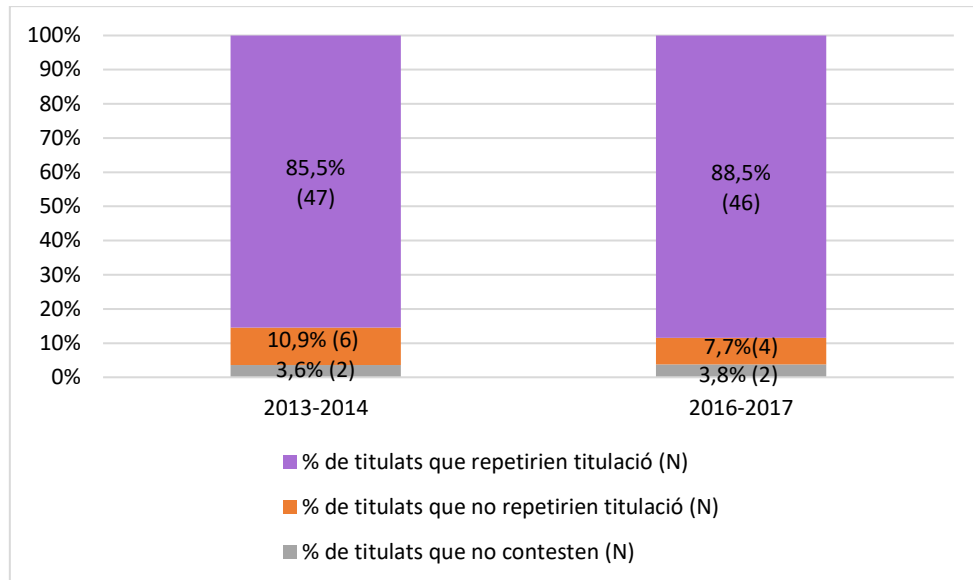
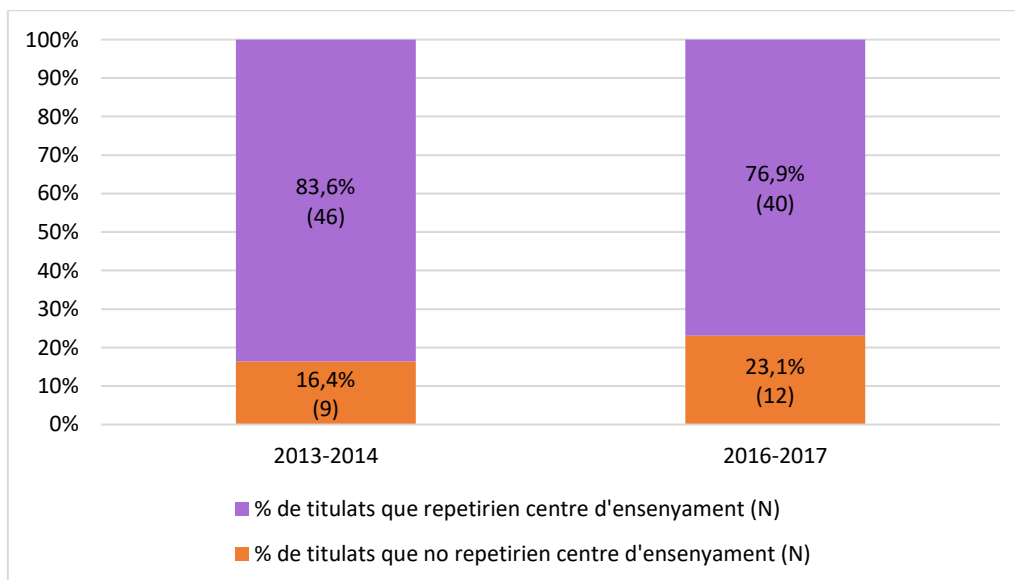


Figura 32. Intenció de repetir el centre d'ensenyament

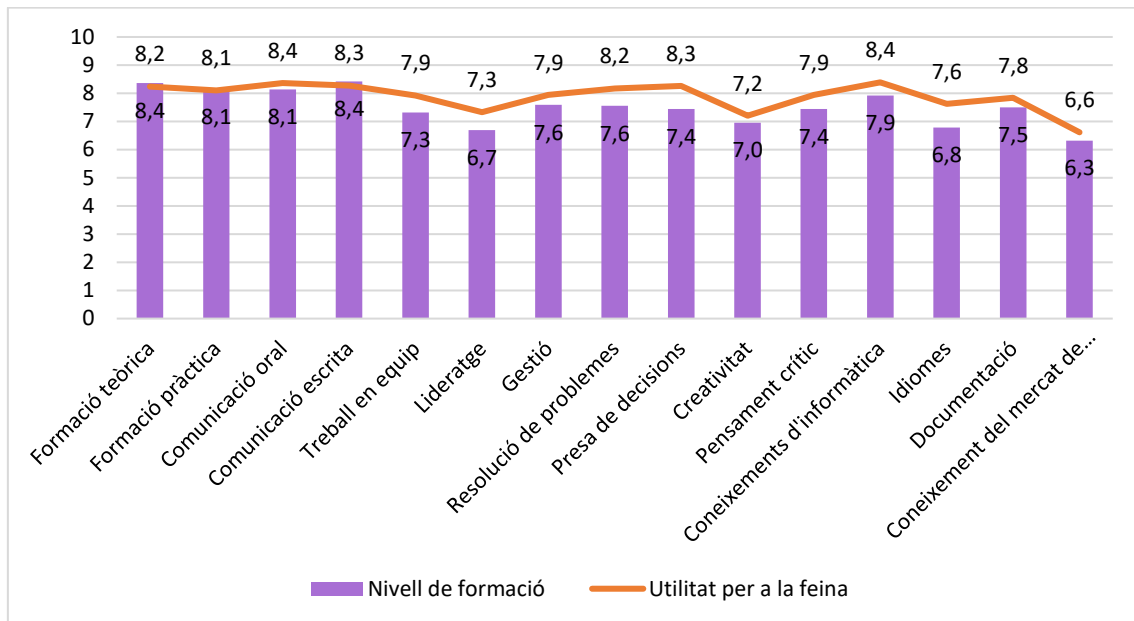


La gran majoria dels titulats d'ambdós promocions repetirien els estudis i el centre.

## QUALITAT DE LA FORMACIÓ

### ❖ Nivell de formació i utilitat a la feina

**Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2013-2014 (escala del 0 al 10)**

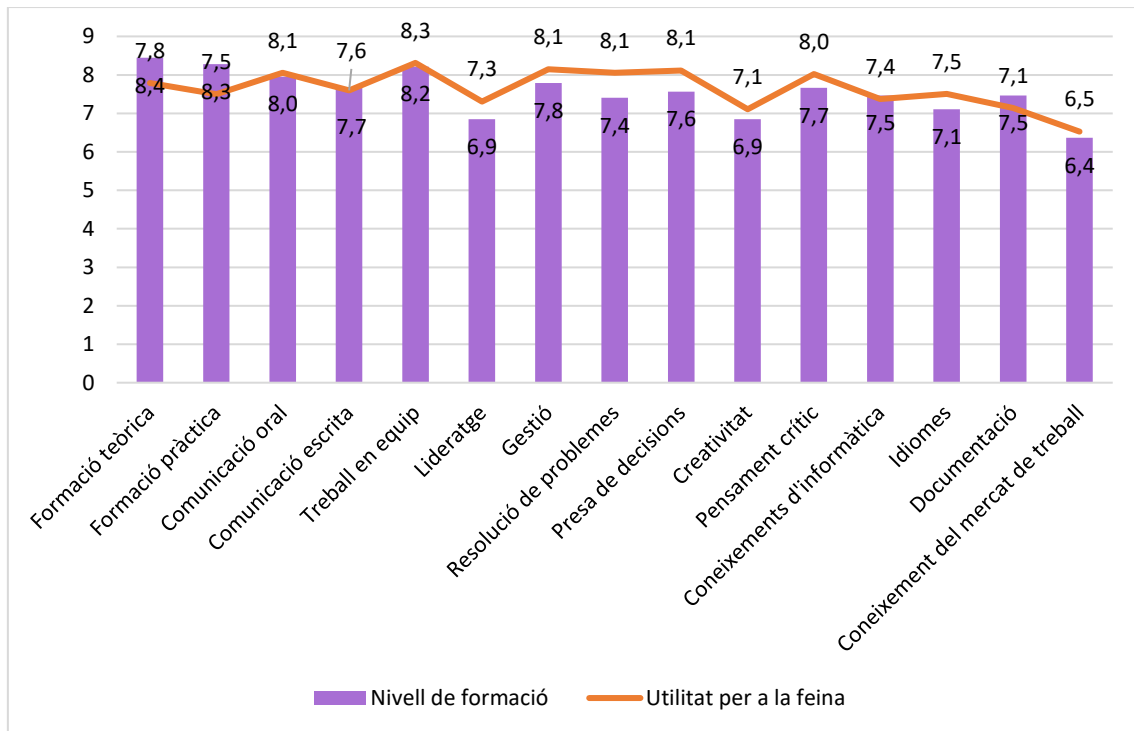


La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan força ben valorades, amb valors que van del 6.3 al 8.4 sobre 10.

La formació teòrica i la comunicació escrita són els aspectes més ben valorats pel que fa al nivell de formació. La comunicació oral i els coneixements d'informàtica són els aspectes més ben valorats pel que fa a la utilitat per a la feina. El coneixement del mercat de treball és l'aspecte menys ben valorat.



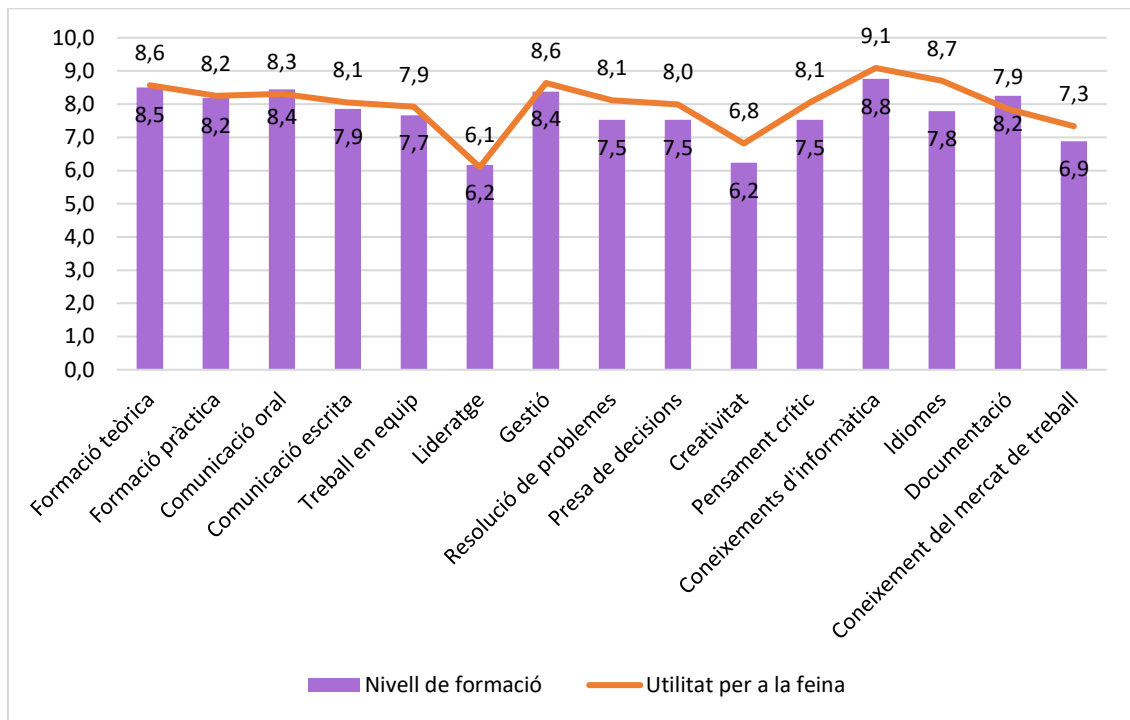
**Figura 34. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2016-2017 (escala del 0 al 10)**



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan en general ben valorades, amb valors que van del 6,4 al 8,4 sobre 10.

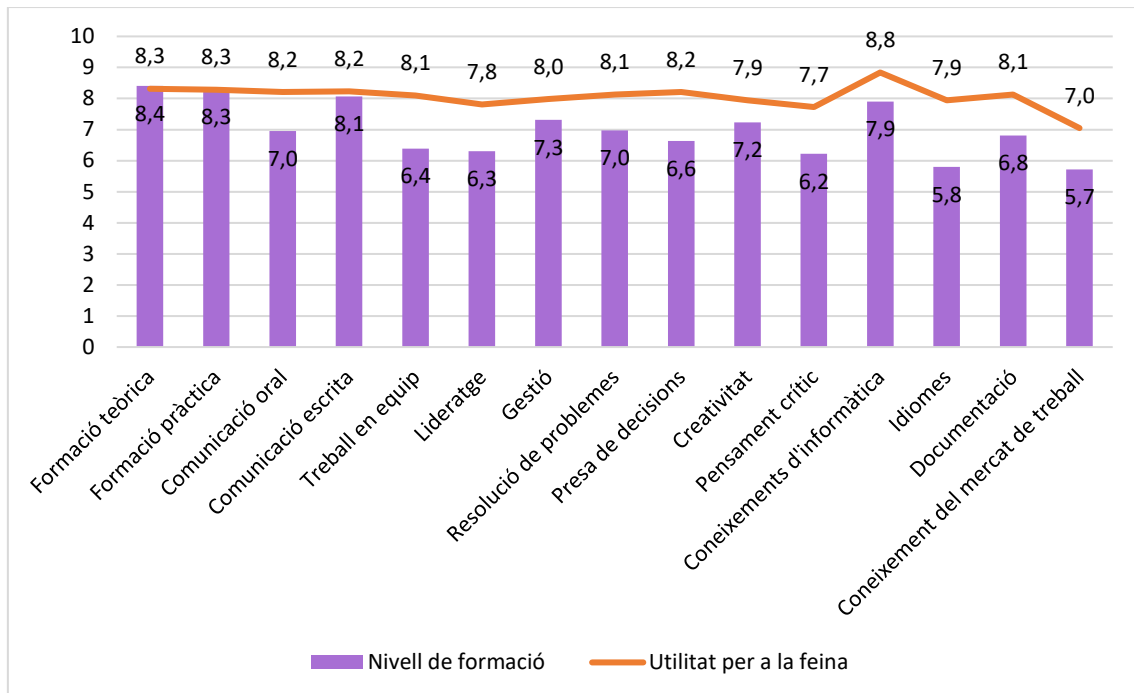
La formació teòrica i pràctica són els aspectes més valorats pel que fa al nivell de formació. El treball en equip és l'aspecte més ben valorat pel que fa a la utilitat per a la feina. Els coneixements del mercat de treball és l'aspecte menys ben valorat en general.

**Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10)**



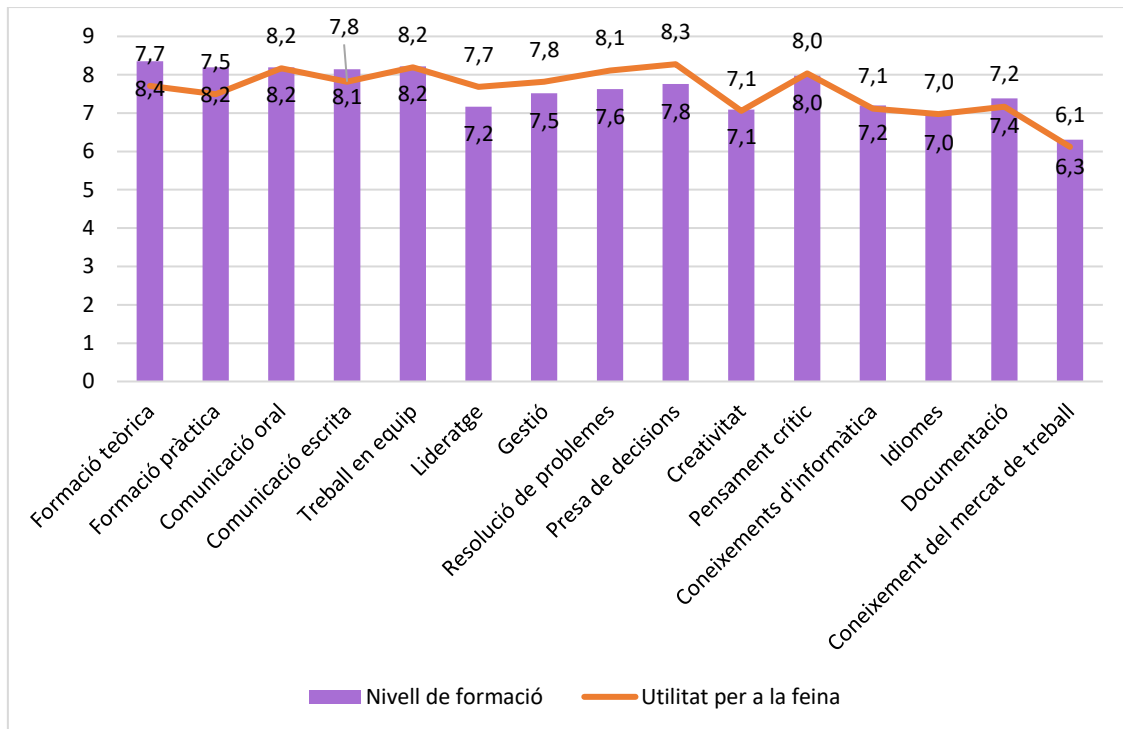
Entre els titulats de formació professional superior, els coneixements d'informàtica són l'aspecte més ben valorat en general, seguit de la gestió. El lideratge i la creativitat són els aspectes menys ben valorats en general.

**Figura 36. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10)**



Entre els titulats de titulacions pre-Bolonya, la formació teòrica i pràctica són els aspectes més ben valorats pel que fa al nivell de formació. Els coneixements d'informàtica són l'aspecte més ben valorat pel que fa a la utilitat per a la feina. Els coneixements del mercat de treball són l'aspecte menys ben valorat en general.

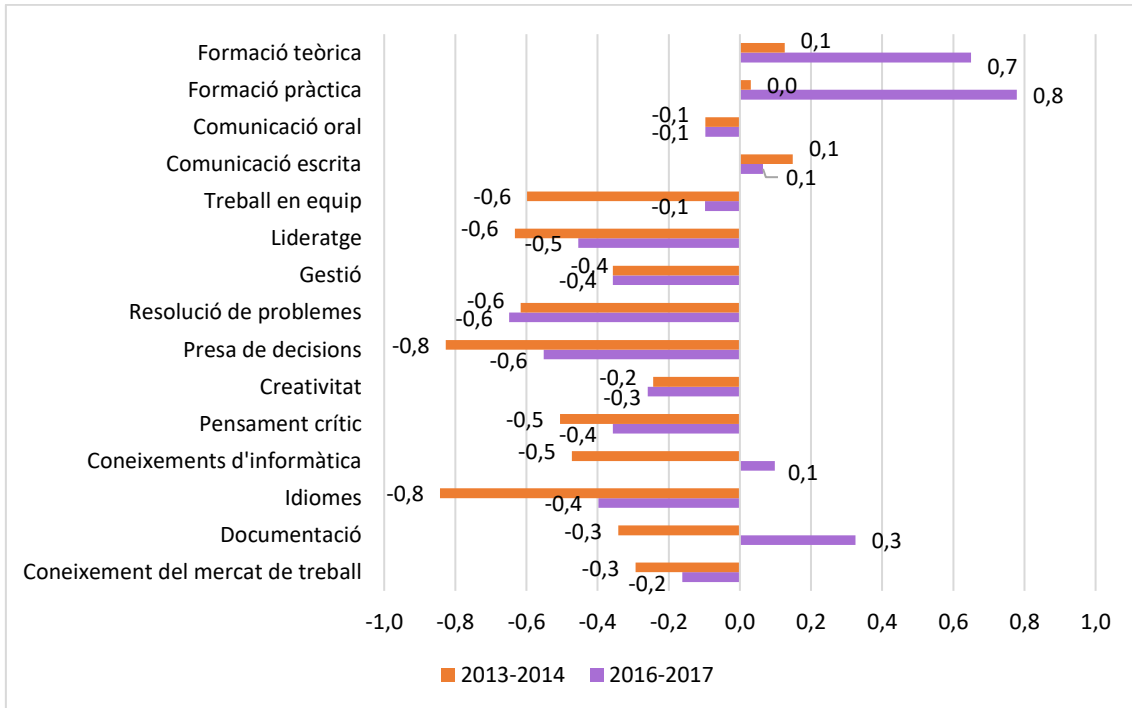
**Figura 37. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya (escala del 0 al 10)**



Entre els estudiants de Bolonya, la formació teòrica és l'aspecte més ben valorat pel que fa al nivell de formació. La presa de decisions és l'aspecte més ben valorat pel que fa a la utilitat per a la feina. Els coneixements del mercat de treball són l'aspecte menys ben valorat en general.

## ❖ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

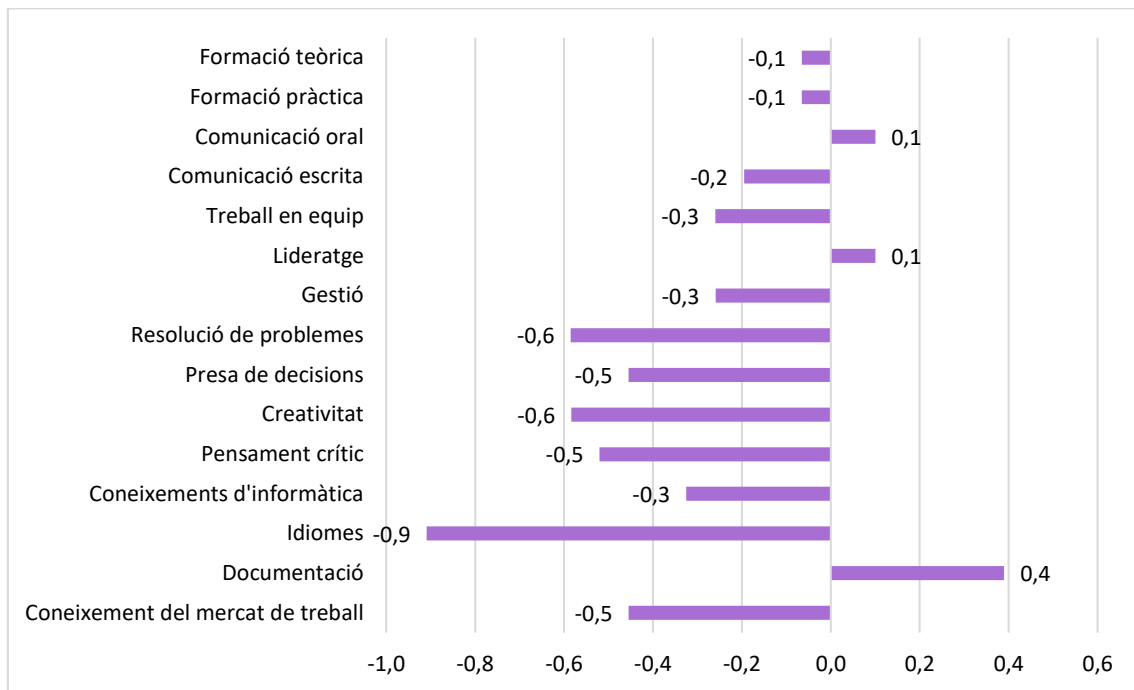
**Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina**



Els aspectes amb més marge de millora de la promoció 2013-2014 són la presa de decisions, i els idiomes. En canvi en la promoció 2016-2017, els aspectes amb més marge de millora són la resolució de problemes i el lideratge.

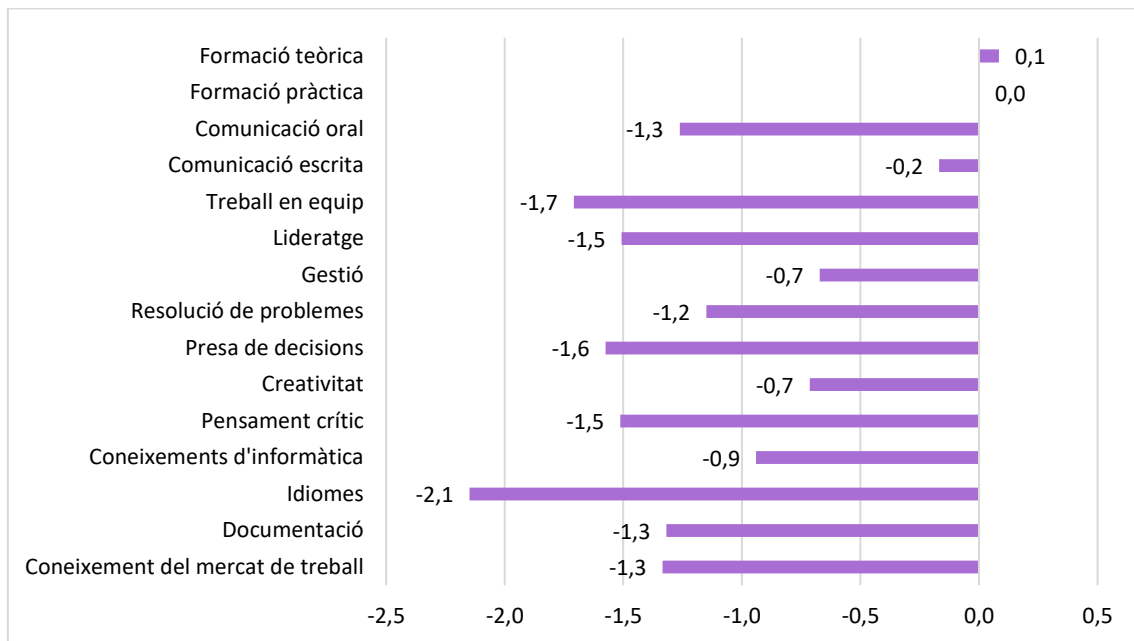
Pel que fa a la formació teòrica i pràctica i a la comunicació escrita, ambdues promocions valoren que la formació rebuda és superior a la utilitat per a la feina.

**Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior**



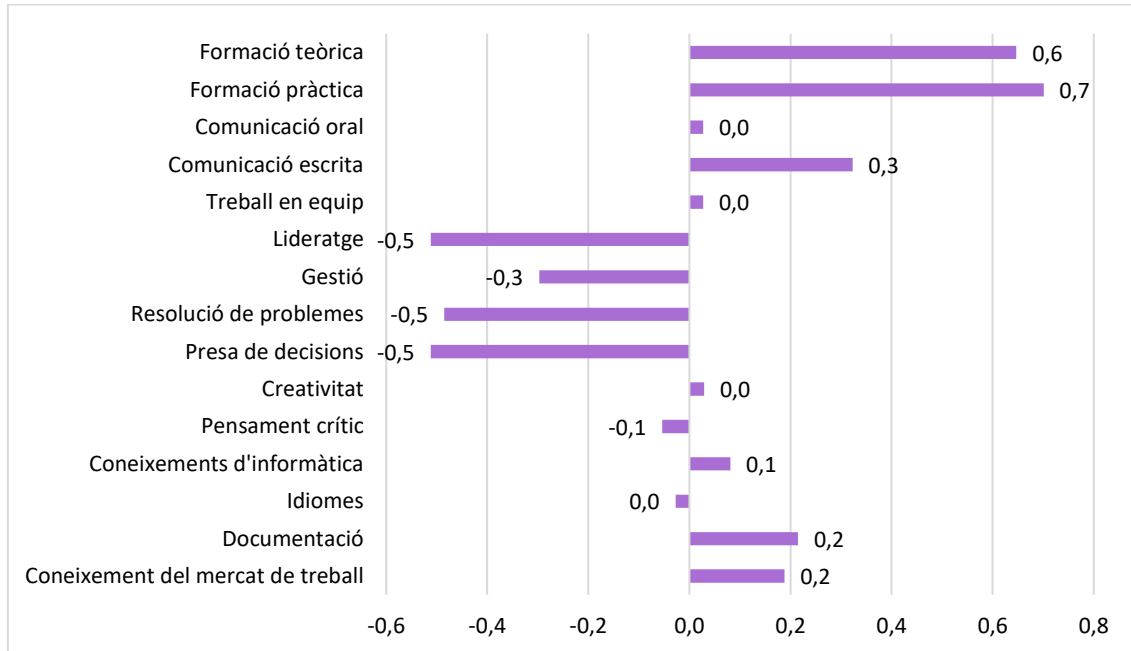
Per als titulats de formació professional superior, els idiomes són l'aspecte amb més marge de millora. En canvi, la documentació és l'aspecte, en relació amb la feina, amb menys marge de millora.

**Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya**



Entre els titulats de pre-Bolonya els idiomes són l'aspecte amb més marge de millora. Tots els aspectes tenen marge de millora excepte la formació teòrica i pràctica.

**Figura 41. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya**



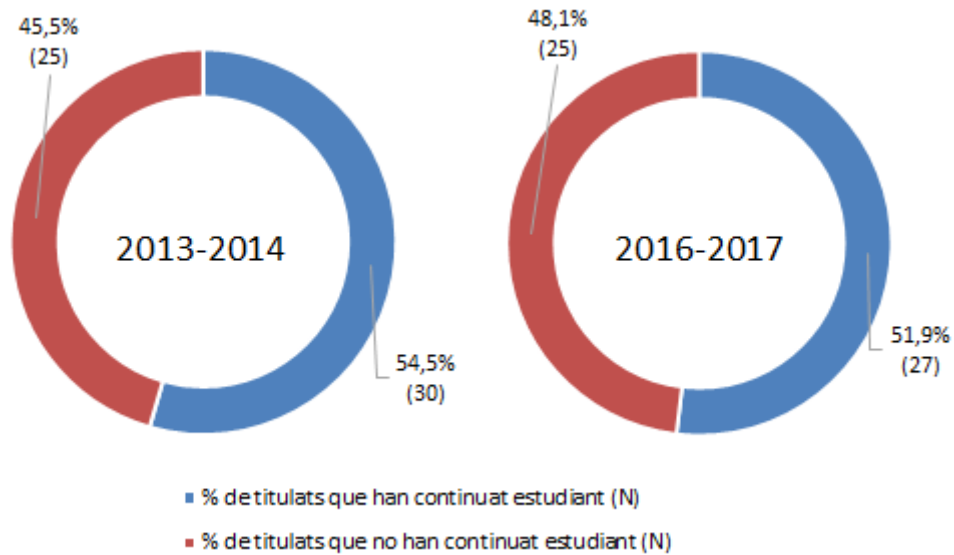
Entre els titulats de Bolonya, els aspectes amb més marge de millora són el lideratge, la resolució de problemes i la presa de decisions. I els aspectes amb menys marge de millora són la formació teòrica i pràctica.



## CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

### ❖ Segueixen estudiant els titulats?

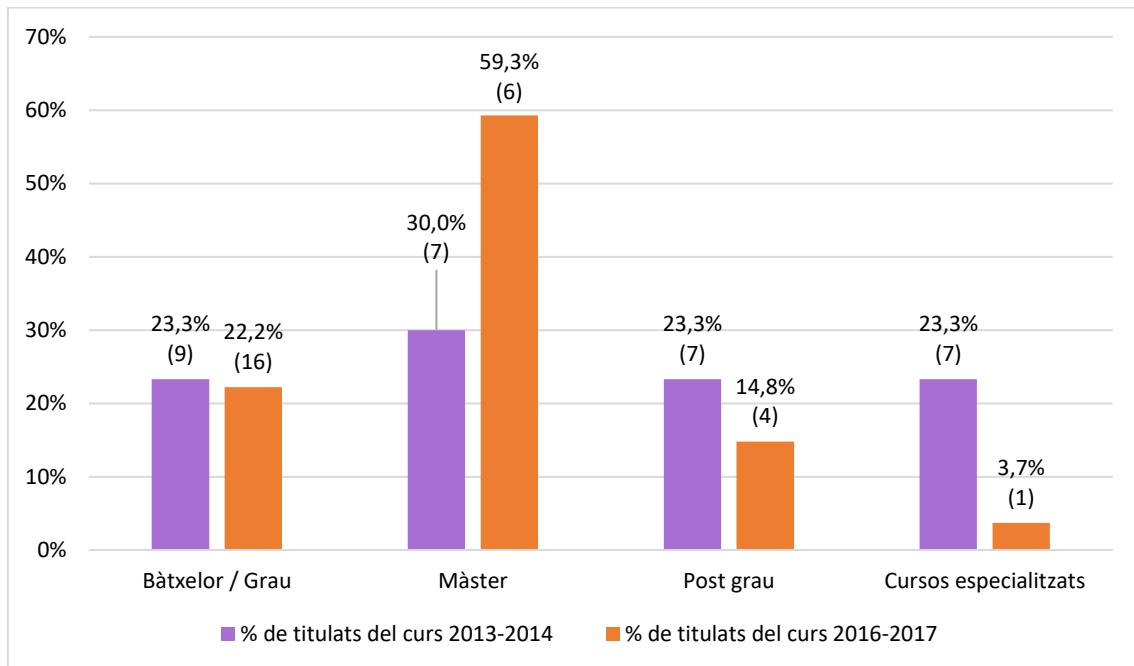
Figura42. Continuació dels estudis



Una mica més de la meitat dels titulats d'ambdós promocions continuen estudiant.

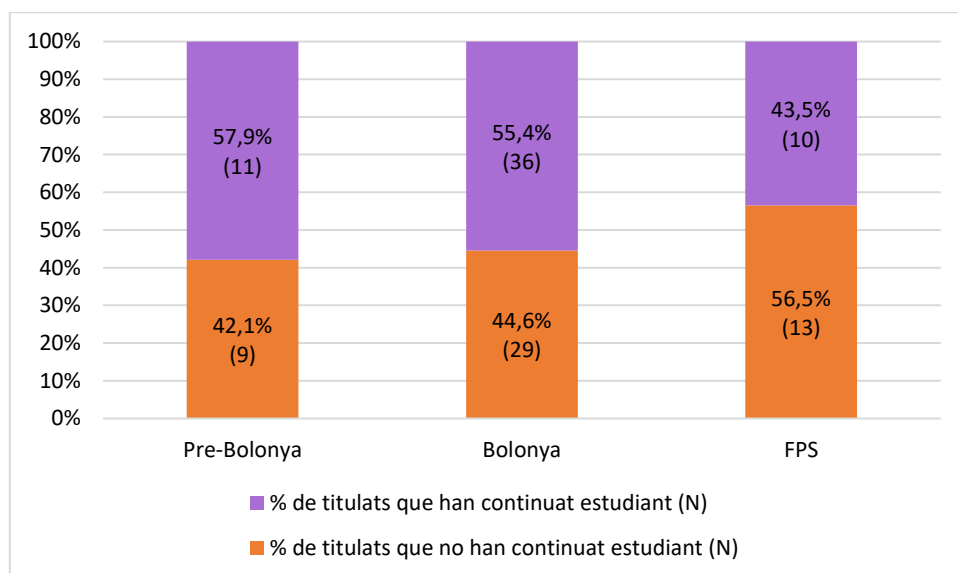
**Figura 43. Caracterització de la continuació dels estudis**

(Titulats que van continuar estudiant)



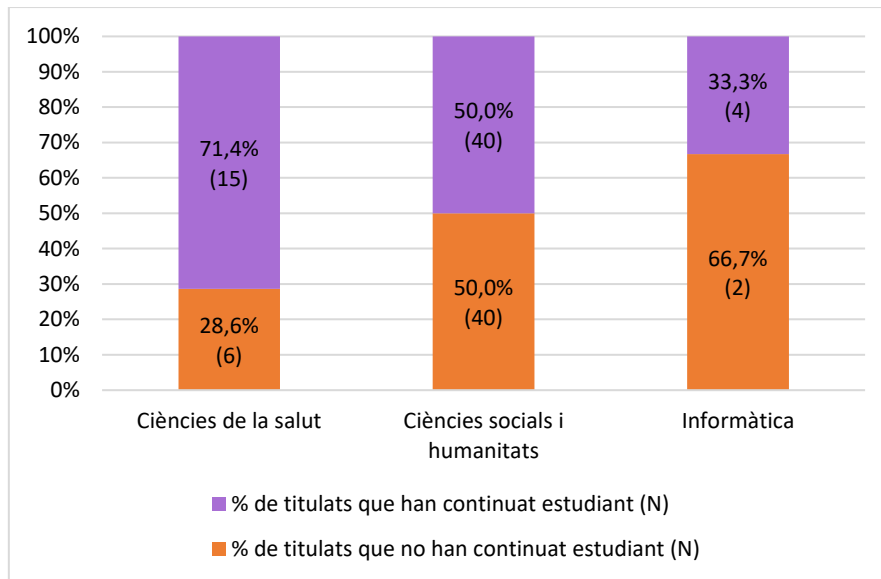
Entre els titulats del curs 2016-2017, més de la meitat dels titulats que van continuar estudiant van cursar cursos de màster. Entre els titulats del curs 2013-2014, també van cursar màsters però en menor proporció, i una gran part van fer cursos especialitzats i bàtxelor

**Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació**



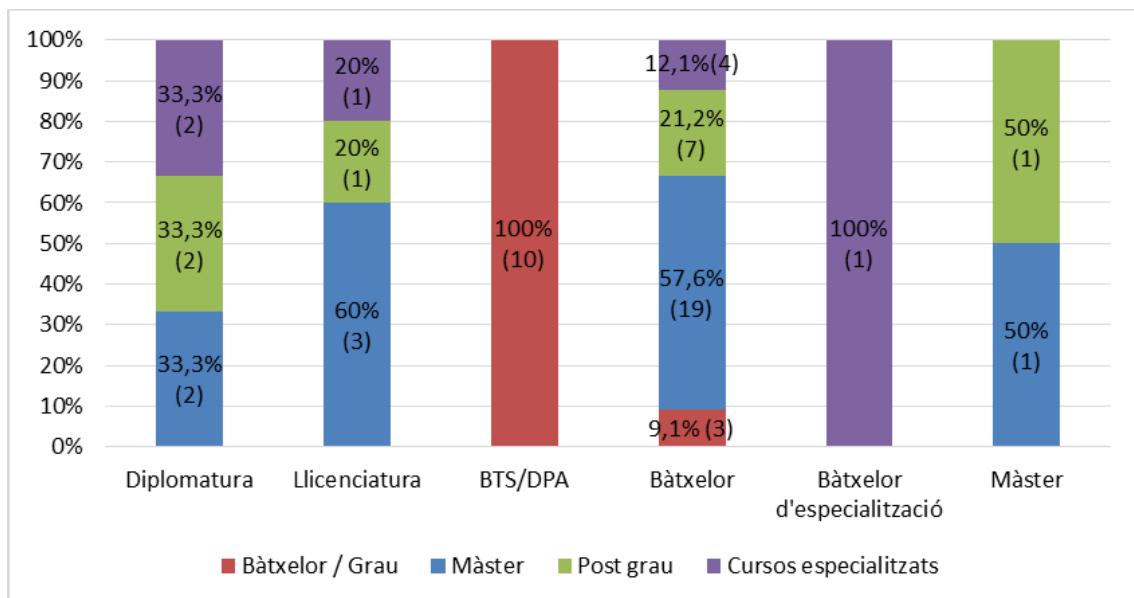
Més de la meitat dels estudiants pre-Bolonya i Bolonya han continuat estudiant.

**Figura 45. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement**



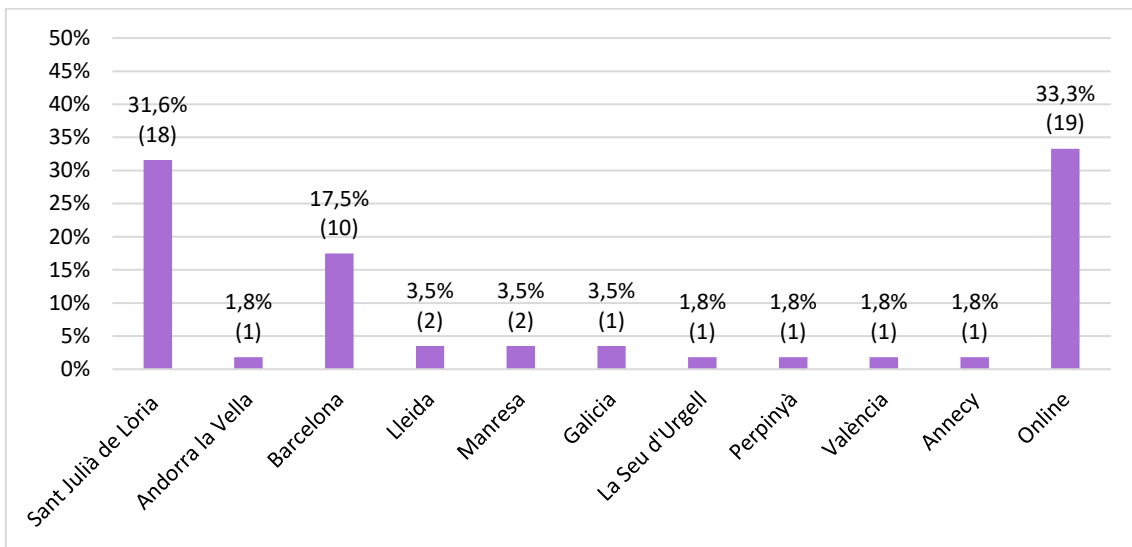
Els titulats de l'àmbit de la informàtica són els que més tendeixen a continuar estudiant; i els de l'àmbit de les ciències de la salut, els que menys.

**Figura 46. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de formació**



La majoria de titulats de BTS/DPA, bàtxelor i llicenciatura que continuen estudiant, cursen els estudis del nivell immediatament superiors. La majoria de titulats de diplomatura, bàtxelor d'especialització i màster que continuen estudiant, cursen formacions no oficials.

**Figura 47. Lloc on continuen els estudis**



Entre els titulats que continuen estudiant, la major part cursen estudis online, seguit d'estudis presencials a Sant Julià de Lòria. Un 17,5% dels titulats continuen els estudis a la ciutat de Barcelona.

## FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular el curs 2013-2014 i el curs 2016-2017

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica

Període d'enquesta: del 20 de març al 27 de maig del 2019

Titulats el curs 2013-2014			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>62,5</b>
Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion	15	6	40,0
Diploma professional avançat en administració i finances	7	5	71,4
Diplomatura en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual)	7	4	57,1
Diplomatura en infermeria	5	4	80,0
Diplomatura en informàtica de gestió (presencial)	4	3	75,0
Diplomatura en turisme (virtual)	3	2	66,7
Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (segon cicle, virtual)	3	1	33,3
Llicenciatura en enginyeria informàtica (segon cicle, virtual)	2	2	100,0
Llicenciatura en ciències del treball (segon cicle, virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en psicopedagogia	1	0	0,0
Llicenciatura en publicitat i relacions públiques (segon cicle, virtual)	2	2	100,0
Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)	4	4	100,0
Bàtxelor en ciències de l'educació	18	11	61,1
Bàtxelor en comunicació (virtual)	1	0	0,0
Bàtxelor en dret (virtual)	2	2	100,0
Bàtxelor en humanitats (virtual)	2	1	50,0
Bàtxelor en infermeria	7	5	71,4
Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)	1	0	0,0
Doctorat	3	2	66,7

Titulats el curs 2016-2017			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>52</b>	<b>69,3</b>
Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion	9	4	44,4
Diploma professional avançat en administració i finances	10	8	80,0
Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)	6	3	50,0
Bàtxelor en ciències de l'educació	14	13	92,9
Bàtxelor en comunicació (virtual)	1	0	0,0
Bàtxelor en dret (virtual)	3	2	66,7
Bàtxelor en humanitats (virtual)	2	2	100,0
Bàtxelor en infermeria	15	11	73,3

<b>Bàtxelor en llengua catalana (virtual)</b>	2	2	100,0
<b>Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica</b>	1	1	100,0
<b>Bàtxelor en disseny multimèdia (virtual)</b>	1	1	100,0
<b>Màster en administració d'empreses (virtual)</b>	9	5	55,6
<b>Doctorat</b>	2	0	0,0

## ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Evolució de la població titulada en ensenyament superior (nombres reals).....	4
Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs.....	4
Figura 3. Situació laboral dels titulats .....	5
Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs .....	6
Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats.....	7
Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE).....	8
Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CON-11) .....	9
Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació .....	10
Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement .....	11
Figura 10. Tipus de contracte dels titulats .....	12
Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació .....	13
Figura 12. Tipus de contracte dels titulats per àmbit de coneixement .....	13
Figura 13. Ocupats a temps complet o parcial.....	14
Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació .....	15
Figura 15. Titulats ocupats a temps complet o parcial per àmbit de coneixement.....	15
Figura 16. Guanys dels titulats (salari mensual net en €) .....	16
Figura 17. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) .....	17
Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) .....	18
Figura 19. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10.....	19
Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació .....	19
Figura 21. IQO.....	20
Figura 22. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats) .....	21
Figura 23. IQO per tipus de titulació i curs (dels titulats ocupats).....	21
Figura 24. Temps per trobar la primera feina després de titular-se .....	22
Figura 25. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement .....	23
Figura 26. Compaginació d'estudis i treball .....	24
Figura 27. Compaginació d'estudis i treball per modalitat de formació.....	25
Figura 28. Vies d'accés a la feina.....	26
Figura 29. Lloc de treball dels titulats .....	27
Figura 30. Titulació dels titulats que treballen o van treballar fora d'Andorra.....	28❖
.....	R

Figura 31. Intenció de repetir la formació.....	29
Figura 32. Intenció de repetir el centre d'ensenyament .....	29
Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2013-2014 (escala del 0 al 10) .....	30
Figura 34. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2016-2017 (escala del 0 al 10) .....	31
Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10) .....	32
Figura 36. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10) .....	33
Figura 37. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya (escala del 0 al 10).....	34
Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina .....	35
Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior .....	36
Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya .....	37
Figura 41. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya.....	38
Figura 42. Continuació dels estudis .....	39
Figura 43. Caracterització de la continuació dels estudis .....	40
Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació .....	40
Figura 45. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement .....	41
Figura 46. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de formació .....	41
Figura 47. Lloc on continuen els estudis .....	42






**Govern d'Andorra**



AGÈNCIA DE  
QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT  
SUPERIOR D'ANDORRA

 @GovernAndorra

 <https://www.ensenyamentsuperior.ad/>

 @AQUA\_Andorra

 <http://www.aqua.ad/g>

ISBN 978-99920-3-218-3



9 789992 032183