



Govern d'Andorra

**PROVA D'ACCÉS ALS ESTUDIS D'ENSENYAMENT SUPERIOR
PER A PERSONES MÉS GRANS DE 25 ANYS**

DESCRIPTIU OFICIAL DE L'EXAMEN

LLENGUA CATALANA

1. DATA D'APLICACIÓ

El descriptiu oficial de l'examen de llengua catalana s'aplica a partir de la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys del 2021.

2. MARC LEGAL

- Decret legislatiu del 30 de maig del 2018 de publicació del text refós de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993.
- Decret de 126/2023, de 15-3-2023, de regulació de la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys.

3. INFORMACIÓ GENERAL DE L'EXAMEN

Codi de l'examen	Competències avaluades	Durada	Llengua de realització
CAT9	C9: Intervenir en situacions comunicatives orals complexes que requereixin un ús formal de la llengua catalana.	Preparació: 30' Intervenció individual: 5' Interacció: 5'	Catalana
CAT12	C1: Llegir textos multimodals d'estructura complexa, inclosos els d'especialitat escrits en llengua catalana. C2: Escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana.	2 h	Catalana

4. EXPECTATIVES, CRITERIS D'AVUACIÓ I INDICADORS D'AVUACIÓ

EXPECTATIVA DE L'EXAMEN DE LA C9

Quan el candidat fa una intervenció oral en català s'espera que construeixi un discurs clar, fluid i ben estructurat sobre temes complexos que poden incloure altres temes, desenvolupant amb detall alguns punts concrets; explicitant els seus punts de vista amb idees complementàries, justificacions i exemples adequats; i arribant a una conclusió apropiada. Per aconseguir-ho, s'espera que el candidat utilitzi una estructura expositiva lògica i eficaç, un ús apropiat d'una àmplia sèrie de mecanismes de coherència i cohesió textuals propis de la llengua catalana, i un ús intencional del llenguatge no verbal que afavoreixi la comprensió per part del destinatari i l'ajudi a advertir i recordar els punts més significatius de la intervenció.

Així mateix, també s'espera que sàpiga transmetre amb precisió matisos de significat, mitjançant l'ús d'un vocabulari ric i apropiat i d'un bon repertori d'expressions idiomàtiques, així com d'una àmplia gamma d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics.

Finalment, també s'espera que la seva intervenció sigui adequada a la situació comunicativa. Això comporta, d'una banda, que el candidat hagi de construir-se una idea apropiada del context en què es produeix la seva intervenció, així com de les reaccions dels interlocutors o de l'auditori -tant explícites com implícites-. L'expectativa és que el candidat extregui conclusions que li serveixin per adaptar la intervenció a la situació comunicativa i gestionar-la de manera eficaç, col·laborant amb l'interlocutor en la construcció del missatge o reformulant el seu discurs si adverteix que l'interlocutor té dificultats de comprensió. D'altra banda, també s'espera que gestioni adequadament la temporització de la intervenció, ajustant-se al temps de què disposa.

C9. INTERVENIR EN SITUACIONS COMUNICATIVES ORALS COMPLEXES QUE	CA1. ADEQUACIÓ	IA 1 Adequa la intervenció a la intenció comunicativa (convèncer, exposar, etc.)
		IA 2 Adapta el registre a la situació comunicativa.
		IA 3 Ajusta la durada de la intervenció al temps disponible.

	CA2. CORRECCIÓ	IA 4 Expressa el missatge amb correcció morfològica.
		IA 5 Expressa el missatge amb correcció sintàctica.
		IA 6 Expressa el missatge amb correcció i precisió lèxica.
	CA3 CLAREDAT	IA 7 Pronuncia correctament els sons específics de la llengua catalana.
		IA 8 S'expressa amb fluïdesa (sense pauses innecessàries, frases inacabades, etc.)
		IA 9 Segueix una estructura lògica i eficaç (seguint un fil conductor, connectant les diferents parts de la seva intervenció amb connectors, organitzadors textuais o altres recursos de cohesió).
		IA 10 Destaca els aspectes més importants de la seva intervenció.
		IA 11 Recorre a exemples pertinents per il·lustrar les seves idees.
	IA 12 Utilitza el llenguatge no verbal per reforçar i aclarir allò que vol dir.	

EXPECTATIVA DE L'EXAMEN DE LA C1

S'espera que el candidat llegeixi amb pertinència textos en català extensos, estructuralment complexos i lèxicament rics, de gèneres textuais diferents, demostrant una comprensió globalment completa, detallada i adequada dels textos, ja siguin en la seva totalitat o de seccions específiques. Això implica seleccionar escaientment informació rellevant d'una o diverses fonts segons uns objectius de lectura predeterminats; copsar-ne convenientment la ideologia, la intencionalitat i el sentit global; les informacions, idees i opinions; així com els detalls subtils que inclouen actituds i opinions, tant explícites com implícites.

Finalment, també s'espera que llegeixi amb sentit analític, examinant –d'una banda– la forma en què la informació està presentada, assenyalant les característiques formals del text i comentant-les raonadament. Aquests comentaris hauran d'incloure apreciacions sobre l'efecte que l'autor pretén aconseguir amb els recursos textuais, lingüístics i multimodals específics. De l'altra banda, el comentari també haurà d'integrar una anàlisi del contingut del text de forma crítica, construint-se una idea o un punt de vista personal sobre el tema concret de la lectura i comentant-lo oralment o per escrit de forma apropiada, contrastant la informació analitzada amb informacions provinents d'altres fonts de lectura, fent hipòtesis sobre aquestes informacions, i valorant-ne la credibilitat, l'autoritat i la transcendència.

C1. LLEGIR TEXTOS MULTIMODALS D'ESTRUCTURA COMPLEXA, INCLOSOS ELS D'ESPECIALITAT, ESCRITS EN LLENGUA CATALANA	CA1. PERTINÈNCIA	IA 13 Identifica la idea principal del text.
		IA 14 Identifica les idees secundàries o opinions que apareixen en el text.
		IA 15 Identifica el significat del lèxic i de les expressions emprades en el text.
	CA2. SENTIT ANALÍTIC	IA 16 Determina la intencionalitat comunicativa del text.
		IA 17 Identifica la informació implícita del text.
		IA 18 Contrasta la informació del text amb informació present en altres fonts.

EXPECTATIVA DE L'EXAMEN DE LA C2

S'espera que el candidat escrigui textos en català clars i ben organitzats sobre temes complexos de forma adequada, ajustant-ne l'estructura a la intenció comunicativa i al tema. Per fer-ho, s'espera que projecti sobre el text la intencionalitat i l'objectiu comunicatiu que persegueix, i que integri amb rigor la informació de la qual disposa. Endemés, s'espera que sàpiga combinar amb pertinència diferents tipus de llenguatges (textuals, icònics, gràfics, etc.).

Així mateix, s'espera que escrigui de manera coherent, ajustant-se al tema sobre el qual escriu, estructurant les seves produccions de tal manera que facilitin als lectors la identificació del tema i/o la tesi i de les idees, informacions i/o arguments que es volen transmetre i evitant digressions innecessàries.

També s'espera que el candidat escrigui de manera cohesionada, emprant senyals no verbals (com ara subratllats, títols, apartats) i encadenant les diverses parts que constitueixen el text amb connectors i organitzadors textuals propis de la llengua catalana que afavoreixin que el text es compregui millor. Endemés, s'espera que empri un lèxic precís i variat, adequat al tema, al tipus de text i a la situació comunicativa.

De la mateixa manera, quan el candidat escriu també s'espera que sigui acurat en la normativa tant de la gramàtica (morfologia i sintaxi) com de l'ortografia, perquè els textos s'entenguin fàcilment.

C2. ESCRIURE TEXTOS MULTIMODALS FORMALS, INCLOSOS ELS D'ESPECIALITAT, EN LLENGUA CATALANA	CA1. ADEQUACIÓ	IA 19 Adequa el registre a la situació comunicativa.
		IA 20 Adequa l'estructura del text a la intenció comunicativa.
		IA 21 Adequa el contingut del text a la intenció comunicativa.
		IA 22 Adequa la precisió lexical a la situació comunicativa.
	CA2. COHERÈNCIA	IA 23 Estructura les idees de manera lògica, segons un ordre determinat.
		IA 24 Exposa les idees mitjançant frases clares i estructurades.
		IA 25 Manté el text dins dels límits dels temes proposats (evita digressions innecessàries).

C2. ESCRIURE TEXTOS MULTIMODALS FORMALS, INCLOSOS ELS D'ESPECIALITAT, EN LLENGUA CATALANA	CA3. COHESIÓ	IA 26 Utilitza mecanismes lingüístics (substitució pronominal, sinònims, conjuncions, connectors, etc.) per cohesionar l'interior dels paràgrafs del text.
		IA 27 Utilitza mecanismes lingüístics (organitzadors textuals, senyals no verbals -títols, apartats-, etc.) per cohesionar els diferents paràgrafs entre ells.
		IA 28 Utilitza correctament els signes de puntuació per articular el text.
	CA4. CORRECCIÓ	IA 29 Redacta el text amb correcció ortogràfica.
		IA 30 Redacta el text amb correcció morfològica.
		IA 31 Redacta el text amb correcció sintàctica.
		IA 32 Redacta el text amb correcció lexical.

5. CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

L'examen consisteix a comprovar si el candidat ha desenvolupat les competències mitjançant la resolució d'una o diverses situacions complexes o de preguntes problema.

L'examen dona resposta a l'expectativa de cada competència i permet l'observació de tots els indicadors d'avaluació.

Les competències no poden ser invasives, és a dir, l'observació d'una competència no pot dependre de la bona realització d'una altra competència realitzada prèviament.

L'enunciat de l'examen ha de provocar en el candidat un conflicte cognitiu i ha de permetre una resolució qualitativa de la problemàtica plantejada. El candidat ha de mobilitzar els recursos necessaris amb l'ajuda dels suports adequats per resoldre l'examen.

L'enunciat de l'examen ha de ser inèdit i clar; no ha de donar peu a interpretacions divergents i ha de respectar la durada total de l'examen.

Cada situació o pregunta al voltant d'una problemàtica ha de presentar-se en un context i amb una tasca a resoldre, sempre vinculada a les competències.

5.1 COMPETÈNCIA 9

La tasca a resoldre a la competència 9 és intervenir en situacions comunicatives orals complexes tant expositives com d'interacció que requereixin l'ús de la llengua catalana.

L'enunciat de l'examen planteja una situació comunicativa contextualitzada a la qual el candidat ha de donar resposta durant la seva intervenció.

Aquesta situació comunicativa que s'emmarca en una de les tipologies textuais/gèneres textuais del programa de temàtiques diverses i significatives, inclou clarament el que s'espera del candidat (exposi, doni la seva opinió, expliqui...) i el públic a qui s'adreça.

Cada situació comunicativa va acompanyada amb un dels documents de suport en la llengua de l'examen següents:

- Temes de reflexió extrets de texts, d'articles, de notícies, etc.
- Citacions
- Documents iconogràfics –imatges, eslògans publicitaris, etc.

El candidat escull una situació d'entre les dues proposades de tipologia textual diferent. Pot fer la intervenció oral a peu dret o assegut.

5.2 COMPETÈNCIA 1

La tasca a resoldre a la competència 1 planteja una situació que permet llegir textos multimodals d'estructura complexa, inclosos els d'especialitat, escrits en llengua catalana.

L'examen consta d'una sèrie d'exercicis els enunciats dels quals han de permetre la demostració de la comprensió d'uns documents.

La prova conté un o dos documents principals (text, còmic, informe) redactats en llengua catalana. La llargada màxima del o dels documents proposats no pot superar les 1500 paraules en total.

El document principal va acompanyat d'un altre suport de la mateixa temàtica que permeti contrastar-ne la informació: text, imatge, informe, taula de dades, gràfiques, etc.

Els exercicis són molt diversos, com per exemple:

- preguntes de resposta tancada (sí/no, V/F, selecció d'informació del text)
- preguntes de reformulació
- preguntes d'opció múltiple
- exercicis amb compleció d'espais buits
- exercicis de compleció de frases
- exercicis d'ordenació d'idees del text

Tots els documents de suport han de ser en llengua catalana.

5.3 COMPETÈNCIA 2

La tasca a resoldre a la competència 2 planteja una situació que permet escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana. Concretament, aquesta competència s'avaluarà a partir del text proposat des de l'àrea de sociologia.

L'enunciat de l'examen és una situació que emmarca el candidat en un context concret, que conté una intenció comunicativa clara i que especifica el públic a qui s'ha d'adreçar.

La llargada aproximada de la redacció és d'un mínim de 350 paraules i d'un màxim de 550.