

Altres disposicions

Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà

Exposició de motius

L'article 1 de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993, disposa que tothom té dret a rebre una educació bàsica que li permeti desenvolupar la personalitat pròpia, formar-se com a ciutadà i participar en el desenvolupament del país. L'article 4 de la mateixa norma estableix que l'educació bàsica és obligatòria i gratuïta per a tots els ciutadans.

La Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, del 9 de juny del 1994, determina l'estructura i l'organització de l'educació bàsica i n'especifica les capacitats que s'han de desenvolupar, les àrees d'aprenentatge i els principis metodològics.

D'acord amb aquest marc legal, el sistema educatiu andorrà té l'obligació d'adaptar-se als canvis socials i tecnològics que experimenta l'entorn per garantir els objectius educatius establerts. Fruit d'aquesta adequació constant, el curs 2010-2011, es va aprovar el Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà, que ha comportat l'establiment de nous enfocaments, programes i estructura organitzativa. La principal novetat és el nou enfocament pedagògic, que atribueix un paper rellevant al desenvolupament de les competències i a la capacitat d'actuar eficaçment en situacions reals diverses i complexes gràcies als coneixements, les habilitats i l'experiència adquirits, la qual cosa transforma els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació regulats fins avui.

El Pla estratègic s'està posant en pràctica progressivament amb vista a garantir una instauració eficient. Avui regeix al tercer cicle de primera ensenyança i al primer cicle de segona ensenyança, però encara no s'ha implantat a la resta de cicles de l'educació bàsica obligatòria, que continuen regulats pel Decret del programa de primera ensenyança, del 29 de juliol de 1997, i pel Decret del programa de segona ensenyança, del 28 de juliol de 1999, i també pel Decret d'avaluació del sistema educatiu andorrà, del 15 de juny de 1995.

Aquest Decret d'ordenament de l'educació bàsica del sistema educatiu andorrà constitueix la base normativa necessària per implantar els continguts del Pla estratègic amb seguretat jurídica i eficiència, en la mesura que justifica, delimita i fonamenta l'actuació pedagògica dels cicles que ja l'estan posant en pràctica i dels que l'aniran implantant a partir d'ara. Alhora, l'aprovació del Decret comporta, temporalment, la coexistència de regulacions diferents segons el cicle afectat. La vigència progressiva del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria implicarà, consegüentment, la no aplicació igualment progressiva dels decrets dels anys noranta fins a la implantació completa del Pla estratègic a tots els cicles de l'educació bàsica.

A proposta del Ministeri d'Educació i Joventut, el Govern en la sessió del 25 de febrer del 2015, ha aprovat aquest Decret d'ordenament de l'educació bàsica del sistema educatiu andorrà.

Capítol primer. Disposicions generals

Article 1

Objecte

L'objecte d'aquest Decret és definir els principis generals, l'estructura, el marc curricular, la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, i el sistema d'avaluació dels nivells d'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà, que comprèn tant l'Escola Andorrana com qualsevol altre centre públic o privat adscrit a aquest sistema que imparteixi algun nivell de l'educació bàsica obligatòria.

Article 2

Principis de l'actuació educativa

L'actuació educativa dels cicles de l'educació bàsica obligatòria es basa en els principis d'equitat, respecte dels drets humans i els valors de ciutadania democràtica, la igualtat de gènere, l'educació inclusiva i l'educació en la diversitat, el plurilingüisme, la interculturalitat, el desenvolupament sostenible i, en general, en els drets i principis proclamats per la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.

Article 3

Educació inclusiva i educació en la diversitat

1. L'educació inclusiva a tots els nivells educatius té en compte el màxim desenvolupament possible de les aptituds mentals i físiques, la personalitat i el talent creatiu de cada estudiant, juntament amb el foment de l'autoestima i la participació social.

2. El sistema educatiu andorrà centra els esforços a trobar respostes educatives que responguin a la diversitat de la societat. Educar en la diversitat implica construir escoles acollidores, segures, col·laboradores i estimulants per a tot l'alumnat.

Article 4

Escola plurilingüe i intercultural

1. El plantejament lingüístic i comunicatiu de l'educació bàsica obligatòria potencia el coneixement de diverses llengües i cultures per permetre el desenvolupament social i professional dels alumnes.

2. La capacitat dels alumnes com a parlants plurilingües va unida a la capacitat com a actors socials, per fer servir el repertori lingüístic propi en funció de les necessitats de comunicació.

3. L'escola desenvolupa en els alumnes una mentalitat oberta, de respecte i curiositat envers les diverses cultures, especialment de les cultures presents a l'escola i a Andorra.

Article 5

Àmbits de formació

1. Els àmbits de formació són entorns de coneixement i experiència rellevants que constitueixen un interès especial per a la societat actual i que desemboquen en una demanda formativa concreta cap a l'escola.

2. S'estableixen els àmbits de formació següents:

a) Ciutadania i convivència



- b) Salut i benestar
- c) Orientació i emprenedoria
- d) Entorn i consum
- e) Mitjans de comunicació de massa

3. La integració dels àmbits de formació en el marc curricular té per objectiu que l'alumnat estableixi lligams entre els aprenentatges escolars, les situacions de la vida quotidiana i els fenòmens socials, i ho faci amb una mirada crítica i fonamentada sobre l'entorn personal, social i cultural.

4. L'establiment dels àmbits de formació té les finalitats següents:

- a) Orientar la determinació de les competències generals del perfil de l'alumne i dels programes.
- b) Orientar la intervenció dels docents i dels altres actors de l'escola per promoure actituds i comportaments coherents amb aquests àmbits.
- c) Contribuir a l'elaboració d'un corpus de situacions d'aprenentatge estimulants que propiciïn el desenvolupament de les competències.

Article 6

Perfil de l'alumne i competències generals

1. El perfil de l'alumne és el conjunt de competències generals que descriuen les capacitats, els coneixements, els valors i les actituds que l'estudiant ha d'haver integrat en finalitzar l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Aquestes competències generals, que l'estudiant continuarà desenvolupant al llarg de la seva vida, responen a un consens social i constitueixen el perfil idoni per afrontar amb èxit els reptes als quals els joves hauran de fer front.

2. El perfil de l'alumne guia i orienta les decisions educatives.

3. Les set competències generals que els alumnes han d'haver desenvolupat a l'acabament de l'educació bàsica obligatòria són les següents:

- a) Competència social i de ciutadania democràtica
- b) Competència comunicativa plurilingüe
- c) Competència matemàtica, científica i tecnològica
- d) Competència digital
- e) Competència cultural i artística
- f) Competència d'aprendre a aprendre
- g) Competència d'autonomia personal i d'emprenedoria

4. El perfil de l'alumne s'inclou en l'annex I.

Capítol segon. Estructura de l'educació bàsica obligatòria

Article 7

Nivells educatius

L'educació bàsica obligatòria es compon dels nivells educatius de primera ensenyança i segona ensenyança.

Article 8

Edat d'escolarització

L'educació bàsica obligatòria s'inicia als sis anys. L'assistència dels infants a l'educació bàsica és obligatòria fins als 16 anys, sense perjudici de la possibilitat no obligatòria de ser escolaritzat fins als 18 anys.

Article 9

Cicles d'aprenentatge

1. El nivell de primera ensenyança s'estructura en tres cicles de dos cursos acadèmics cadascun.
2. El nivell de segona ensenyança s'estructura en dos cicles de dos cursos acadèmics cadascun.

Article 10

Àrees d'aprenentatge

1. A la primera ensenyança, els programes s'organitzen a l'entorn de set àrees d'aprenentatge:

- a) Llengües
- b) Matemàtica
- c) Ciència i tecnologia
- d) Ciències socials
- e) Plàstica
- f) Música
- g) Educació física

2. A la segona ensenyança, els programes s'organitzen a l'entorn de set àrees d'aprenentatge:

- a) Llengües, literatura i codis de comunicació
- b) Matemàtica
- c) Ciències humanes i socials
- d) Ciències físiques i de la natura
- e) Tecnologia
- f) Educació artística
- g) Educació musical
- h) Educació física i esportiva

3. El volum horari de cada àrea d'aprenentatge es determina en els decrets de programa corresponents.

Article 11*Transversalitat*

Per completar l'aprenentatge de l'estudiant, a més de les àrees d'aprenentatge, s'incorporen elements curriculars transversals que orienten el procés d'ensenyament i aprenentatge des d'un punt de vista global.

Article 12*Temps escolar setmanal*

1. El temps escolar setmanal del primer i el segon cicle de primera ensenyança és de 30 hores. El temps escolar setmanal del tercer cicle de primera ensenyança és de 32 hores i 30 minuts.
2. El temps escolar setmanal dels dos cicles de segona ensenyança és de 34 hores i 30 minuts.
3. La distribució del temps escolar en els espais d'aprenentatge del sistema educatiu andorrà es concreta en el projecte curricular de centre, regulat a l'article 19.

Capítol tercer. Programa**Article 13***Definició*

1. El programa és el document oficial que ordena l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà.
2. Conté el conjunt de competències específiques i transversals, els recursos per a l'aprenentatge, les expectatives d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, els nivells de desenvolupament de les competències i les orientacions pedagògiques de totes les àrees d'aprenentatge de l'educació bàsica del sistema educatiu andorrà.

Article 14*Elements curriculars*

Els elements curriculars del programa són les competències específiques, les competències transversals, els recursos d'aprenentatge, les expectatives d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. S'acompanyen d'orientacions pedagògiques que n'afavoreixen la interpretació i en guien la concreció en els documents curriculars de centre i d'aula.

- a) Competències específiques d'àrea. Són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida quotidiana relacionats amb un àmbit de coneixement concret o un conjunt de disciplines escolars.
- b) Competències transversals. Són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida quotidiana relacionats amb totes les disciplines escolars o amb aspectes metadisciplinaris.
- c) Recursos d'aprenentatge. Són les eines d'aprenentatge necessàries per desenvolupar cada competència específica d'àrea i transversal, i es classifiquen en tres tipus de sabers: els sabers conceptuals, els sabers procedimentals i els sabers actitudinals.
- d) Expectatives d'aprenentatge. Descriuen el desenvolupament esperat de cada competència específica o transversal al final de cada cicle.



e) Criteris d'avaluació. Són les pautes que permeten emetre un judici de valor sobre el desenvolupament de la competència específica o transversal. Expressen qualitats de la competència, enteses com a propietats o atributs que s'han d'observar en les actuacions de l'estudiant en situació d'avaluació.

f) Nivells de desenvolupament de les competències. Són els descriptors per avaluar cada competència específica i transversal. Permeten determinar el nivell de desenvolupament de cada estudiant en relació amb cada competència al final del cicle i al final del nivell educatiu.

Article 15

Publicació

Els programes de les àrees d'aprenentatge i de l'àrea transversal es publiquen mitjançant el decret corresponent.

Capítol quart. Atenció a la diversitat

Article 16

Necessitats educatives dels alumnes

1. El disseny de la pràctica educativa de l'educació bàsica obligatòria té en compte la diversitat dels alumnes, és a dir, la diversitat de nivells de coneixement, de motivacions i interessos, de forces i febleses, i de maneres d'afrontar l'aprenentatge.

2. En cas d'una afectació significativa del desenvolupament de les competències específiques i transversals, l'atenció a la diversitat comporta l'obligació d'identificar i posar en marxa mesures educatives específiques, que permetin a cada alumne realitzar amb èxit el seu propi aprenentatge.

3. Les necessitats educatives específiques identificades són de tres tipus: les lligades a les dificultats d'adaptació al context escolar, les lligades a les dificultats d'aprenentatge i les derivades de discapacitat.

Article 17

Diferenciació pedagògica

1. La diferenciació pedagògica és l'enfocament establert al sistema educatiu andorrà perquè tots els alumnes consolidin amb èxit els aprenentatges esperats tenint en compte la diversitat.

2. La diferenciació pedagògica es concreta en la flexibilització, l'adaptació o la modificació dels elements curriculars.

3. La flexibilització consisteix en l'ajustament de recursos i variables metodològics que el docent fa servir per respondre a la diversitat d'un grup classe. En tots els casos es manté l'exigència del nivell de desenvolupament de la competència en el marc del cicle on està escolaritzat l'estudiant. Les decisions sobre les mesures de flexibilització queden recollides a la unitat de programació de cada grup classe i les adopta cada docent, de manera individual o col·legiada.

4. L'adaptació consisteix en l'ajustament de les expectatives d'aprenentatge fins a arribar, en casos extraordinaris, a l'anul·lació de la competència específica o transversal. Les intervencions es poden concretar de manera individual o en estructures organitzatives grupals que es defineixen al projecte curricular de centre. Correspon a l'equip educatiu de l'estudiant, amb la supervisió de l'equip directiu, concretar les mesures

d'adaptació curricular en un pla de treball individualitzat que té validesa per al cicle de referència. La inspecció del centre supervisa el procés d'adaptació curricular, dóna el vistiplau al pla de treball i en fa el seguiment.

5. La modificació és una mesura extraordinària de canvi de les competències generals que escau quan les característiques o la situació personal de l'estudiant no permeten mantenir aquestes competències com a marc de referència. A segona ensenyança, la modificació curricular es pot concretar en itineraris específics de formació. Correspon a l'equip educatiu de l'estudiant, amb la supervisió de l'equip directiu, proposar les mesures de modificació curricular. La decisió de la modificació curricular es pren de manera col·legiada entre l'equip directiu del centre, la inspecció del centre i el cap de l'àrea encarregada de la psicopedagogia. **La decisió de la modificació curricular requereix la validació de la direcció de les àrees de suport a l'ensenyament i de la direcció de l'educació bàsica.**

Article 18

Diversificació estructural

1. La diversificació estructural és una mesura d'implantació de l'atenció a la diversitat que es concreta en itineraris de formació diferents.

2. L'itinerari de formació és l'estructura organitzativa establerta per adquirir les competències de l'educació bàsica obligatòria concretada en programes propis.

3. A més de l'itinerari de formació general, s'estableixen dos itineraris de formació específics:

a) L'itinerari d'educació especial, que s'adreça a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades d'una discapacitat cognitiva reconeguda per la Comissió Nacional de Valoració. L'accés i el funcionament d'aquest itinerari queda regulat a la normativa que regula l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres públics d'educació ordinària.

Els programes corresponents s'estableixen als decrets de programa de l'itinerari d'educació especial.

b) L'itinerari de preparació al món laboral prepara per a la inserció al món laboral, els alumnes de segon cicle de segona ensenyança que tenen un nivell de desenvolupament d'algunes competències específiques o transversals que no els permetrà assolir el nivell esperat en finalitzar l'educació bàsica obligatòria.

La proposta de seguiment de l'itinerari de preparació al món laboral es fa al final del primer cicle, correspon a la Junta d'Avaluació, amb el vistiplau de la inspecció del centre, i requereix la conformitat de la família.

Els programes corresponents s'estableixen als decrets de programa de l'itinerari de preparació al món laboral.

Capítol cinquè. Planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge

Article 19

Projecte curricular de centre

1. El projecte curricular de centre és el document de concreció de l'aplicació dels programes del centre educatiu.

2. El projecte curricular de centre conté la informació següent:

a) Nombre i durada de les unitats temporals a cada cicle

- b) Mapa d'unitats de programació de cada cicle
 - c) Organització dels espais d'aprenentatge i còmputos horaris de cada cicle
 - d) **Escales de progressió de les competències específiques i transversals**
 - e) Organització del treball personal
 - f) Mesures de diversificació curricular
 - g) Accions, calendari i documents de comunicació amb les famílies
3. L'equip docent elabora el projecte curricular del centre sota el lideratge del cap d'estudis.
4. És responsabilitat de la direcció del centre impulsar l'elaboració i la revisió periòdica del projecte curricular de centre.
5. El projecte curricular de centre es revisa i s'actualitza periòdicament, i com a mínim cada cinc anys. No obstant això, el procés de revisió i actualització es pot avançar a petició dels docents, per iniciativa de l'equip directiu o a demanda de la direcció encarregada de l'educació bàsica obligatòria.
6. **La inspecció del centre valida el projecte curricular de centre d'acord amb uns criteris de qualitat establerts i comunicats a l'equip directiu abans d'implantar-lo.**

Article 20

Unitat temporal

1. La unitat temporal és un període de temps en què es fracciona el cicle per desenvolupar les unitats de programació.
2. La unitat temporal està condicionada per les unitats de programació dels espais d'aprenentatge del cicle amb la finalitat d'afavorir l'encaix entre aquests espais.
3. El nombre i la durada de les unitats temporals d'un cicle s'estableixen al projecte curricular de centre i queden recollits al mapa d'unitats de programació.

Article 21

Mapa d'unitats de programació

1. El mapa d'unitats de programació és una eina de planificació de la intervenció docent de cada espai d'aprenentatge que reflecteix la distribució de les competències específiques i transversals juntament amb els recursos de cada àrea d'aprenentatge al llarg d'un cicle.
2. El mapa d'unitats de programació mostra la relació de les competències específiques i transversals i els recursos d'aprenentatge seleccionats, que es treballen de manera integrada en espais d'aprenentatge determinats segons la naturalesa d'aquesta relació i d'acord amb els principis metodològics.
3. El mapa d'unitats de programació estableix la llengua de vehiculació de cada espai d'aprenentatge, que es determina garantint la presència equilibrada de les llengües de vehiculació de l'escola.

Article 22

Espais d'aprenentatge i còmputos horaris

1. Els espais d'aprenentatge són els entorns pedagògics per dur a terme el procés d'ensenyament i aprenentatge.



2. Els espais d'aprenentatge i els còmputos horaris corresponents s'estableixen al projecte curricular de centre d'acord amb el que determinen els decrets de cada programa.

Article 23

Escala de progressió de les competències específiques i transversals

1. L'escala de progressió és la gradació que descriu el desenvolupament de la competència al llarg de l'educació bàsica obligatòria. Està estructurada en graons i serveix de referent per avaluar la formació de l'alumne al llarg del cicle.

2. Cada graó de l'escala de progressió correspon a una fase del procés de desenvolupament de la competència i descriu les actuacions característiques d'aquesta fase, els recursos que mobilitza i els suports i les condicions en què l'estudiant ho fa. Els graons tenen caràcter inclusiu.

3. El darrer graó del cicle coincideix amb les expectatives d'aprenentatge de cada competència fixades als programes.

4. L'equip docent és l'encarregat de concretar les escales de progressió de cada competència, sota la supervisió del cap d'estudis del centre.

Article 24

Unitats de programació

1. La unitat de programació és el document que recull les competències, els indicadors d'avaluació, els recursos d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i les variables metodològiques definits per a la intervenció docent en el marc d'una unitat temporal d'acord amb la planificació establerta al mapa d'unitats de programació.

2. Correspon als docents elaborar, concretar i actualitzar les unitats de programació dels espais d'aprenentatge.

3. Correspon al cap o la cap d'estudis del centre vetllar per la qualitat i l'actualització de les unitats de programació.

Article 25

Organització del treball personal

El projecte curricular de cada centre defineix la finalitat del treball personal de l'estudiant, dins o fora de l'horari escolar, en funció de l'edat, el tipus de tasca, la freqüència i el temps de dedicació.

Article 26

Equip educatiu

1. L'equip educatiu està format pel conjunt de docents que intervenen en un mateix grup classe.

2. L'equip educatiu té les funcions de fer l'acompanyament i la guia del procés d'aprenentatge de cada estudiant, prendre decisions consensuades sobre les mesures educatives i aplicar els principis metodològics. Per al compliment d'aquestes funcions, l'equip educatiu pot sol·licitar la participació d'altres agents.

3. La coordinació de l'equip educatiu correspon als docents tutors, que fan el seguiment dels acords presos i són els interlocutors entre l'equip educatiu i l'equip directiu, i comuniquen les decisions als pares o tutors legals i als alumnes.

Capítol sisè. Avaluació

Article 27

Característiques de l'avaluació

1. L'avaluació del desenvolupament de les competències dels alumnes és global, individual i contínua.
2. És global en el sentit que es refereix al conjunt d'elements expressats en les competències generals.
3. És individual perquè informa dels resultats i del procés personal de l'estudiant, i evita comparacions i equiparacions amb els altres alumnes.
4. És contínua i inherent al procés d'ensenyament, perquè l'ensenyant recull permanentment informació d'aquest procés.

Article 28

Tipus d'avaluació

Segons el moment en què es fa i l'objectiu, l'avaluació de l'aprenentatge pot ser diagnòstica, formativa i sumativa.

- a) L'avaluació diagnòstica identifica, a l'inici d'un procés determinat d'ensenyament i aprenentatge, els coneixements previs de l'estudiant, les capacitats i les habilitats, les representacions que té en relació amb el nou aprenentatge, i els seus punts forts i febles, per ajustar la intervenció docent.
- b) L'avaluació formativa proporciona informació, al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge, sobre el progrés de l'estudiant en relació amb l'adquisició, la integració i la mobilització del coneixement i el desenvolupament de les capacitats i habilitats. L'avaluació formativa permet ajustar la intervenció docent i acompanyar l'estudiant en el seu aprenentatge.
- c) Les avaluacions diagnòstica i formativa permeten que l'estudiant prengui consciència de les seves fortaleces i febleses per afrontar i regular el seu propi procés d'aprenentatge.
- d) L'avaluació sumativa proporciona informació al final d'un procés d'ensenyament i aprenentatge sobre els resultats obtinguts, determina el nivell de desenvolupament de cada competència específica i transversal al final de cada cicle i estableix el nivell de desenvolupament de les competències generals en finalitzar l'educació bàsica obligatòria.

Article 29

Responsabilitat i planificació de l'avaluació

1. Al llarg de l'educació bàsica obligatòria, la responsabilitat de l'avaluació del nivell de desenvolupament de les competències específiques i transversals i de les competències generals correspon a cada docent i al conjunt de l'equip educatiu.
2. La planificació de l'avaluació de cada espai d'aprenentatge garanteix una intervenció coordinada en el guiatge i la regulació dels processos. La planificació duta a terme per l'equip educatiu inclou el paper de l'estudiant com a agent actiu i participant del seu procés d'aprenentatge i avaluació.
3. Les situacions, les estratègies i els instruments d'avaluació s'especifiquen en les unitats de programació.

Article 30

Junta d'Avaluació

La Junta d'Avaluació és un òrgan col·legiat encarregat de determinar per a cada estudiant el grau de desenvolupament de cada competència específica i transversal al llarg del cicle, de prendre les decisions sobre les mesures educatives del procés d'ensenyament i aprenentatge, i d'acreditar el nivell de desenvolupament de cada competència específica i transversal en finalitzar cada cicle, i el nivell de desenvolupament de les competències generals al final de l'educació bàsica obligatòria.

Article 31

Composició i funcions dels membres de la Junta d'Avaluació

1. La Junta d'Avaluació es compon dels membres següents:

- a) El director o la directora del centre, que n'assumeix la presidència, convoca la Junta d'Avaluació per a cada grup classe i vetlla perquè funcioni correctament.
- b) El cap o la cap d'estudis, que n'exerceix la vicepresidència, garanteix la coherència pedagògica del procés i, en cas d'absència de la direcció, n'assumeix la presidència.
- c) El tutor o la tutora de la classe, que exerceix les funcions de secretaria de la Junta i fa el seguiment dels acords presos.
- d) Els docents del grup classe, que informen del grau de desenvolupament de les competències específiques i transversals assolit al llarg del cicle i del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes en relació amb les expectatives d'aprenentatge, i proposen les orientacions pertinents. En finalitzar el cicle informen del nivell de desenvolupament de cada competència. En acabar l'educació bàsica obligatòria, els docents determinen el nivell de desenvolupament de cada competència general.
- e) L'especialista en psicopedagogia, que aporta informació complementària sobre l'orientació acadèmica i professional dels alumnes.

2. La Junta pren les decisions de forma consensuada entre els membres. En cas de desacord, decideix mitjançant votació. Les decisions es prenen per majoria absoluta. En cas d'empat, la presidència de la Junta té vot de qualitat.

3. Les decisions de la Junta d'Avaluació queden registrades en l'acta d'avaluació

Article 32

Periodicitat de les reunions de la Junta d'Avaluació

La Junta d'Avaluació es reuneix de manera ordinària dos vegades per curs, és a dir, una vegada cada semestre, sense perjudici de les reunions extraordinàries que es puguin convocar.

Article 33

Avaluació de les competències específiques i transversals

1. Cada semestre, els membres de l'equip educatiu interpreten la informació registrada al llarg del procés d'aprenentatge i situen l'estudiant en un graó de l'escala de progressió.

2. L'avaluació de les competències específiques correspon a cada docent. L'avaluació de les competències transversals correspon a l'equip educatiu.

3. Al final de cada cicle l'equip educatiu completa el procés d'avaluació i determina, per a cada estudiant, el nivell de desenvolupament de cada competència específica i transversal d'acord amb les expectatives d'aprenentatge dels programes, i acorda les mesures educatives per al cicle posterior.

Article 34

Avaluació de les competències generals

1. En finalitzar l'educació bàsica obligatòria la Junta d'Avaluació es reuneix per determinar el nivell de desenvolupament d'una competència general a partir de la relació d'aquesta competència general amb les competències específiques i transversals que té associades. Aquesta relació s'estableix als decrets de publicació dels programes d'àrea i transversals.

2. Amb la informació qualitativa aportada per l'equip educatiu, la Junta emet una valoració col·legiada sobre el desenvolupament de la competència general i situa l'estudiant al nivell que li correspon.

Article 35

Documents d'avaluació

Els documents d'avaluació de l'educació bàsica són els següents:

1. Registre del procés d'aprenentatge

És el document individual que recull els resultats i les decisions d'avaluació contínua de l'estudiant al llarg de l'ensenyament obligatori. S'hi fan constar l'avaluació de les competències a partir dels indicadors d'avaluació, la situació de l'estudiant en les escales de progressió, el nivell de desenvolupament de cada competència assolit en finalitzar cada cicle i, si escau, les mesures educatives complementàries.

La formalització del registre es fa al final de cada unitat temporal i també cada semestre i correspon als ensenyants del grup classe, que hi fan constar el nom.

El registre del procés d'aprenentatge és propietat del centre escolar.

2. Acta d'avaluació

L'acta d'avaluació és el document oficial que reflecteix la relació nominal dels alumnes de cada grup classe amb els nivells de desenvolupament assolits per cada competència així com la decisió final sobre la promoció i l'acreditació.

Al final de cada cicle la persona que exerceix les funcions de secretaria de la Junta d'Avaluació omple l'acta d'avaluació, que conté la informació següent:

- els cognoms i noms dels alumnes del grup classe
- el curs escolar
- el grup classe
- les àrees d'aprenentatge amb les competències específiques corresponents
- les competències transversals
- el nivell de desenvolupament de cada competència específica i transversal
- la identificació i la signatura dels membres de la Junta d'Avaluació
- les observacions que escaiguin

El model d'acta d'avaluació de final de cicle de primera ensenyança del de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex II.

El model d'acta d'avaluació de final de cicle de segona ensenyança de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex III.

En finalitzar l'educació bàsica obligatòria, la persona que exerceix les funcions de secretaria de la Junta d'Avaluació omple l'acta d'avaluació que conté la informació següent:

- els cognoms i noms dels alumnes del grup classe
- el curs escolar
- el grup classe
- les competències generals
- el nivell de desenvolupament de cada competència general
- el nombre de competències amb un nivell de desenvolupament igual o superior a 3
- la decisió d'atorgament del graduat escolar en segona ensenyança.
- la identificació i la signatura dels membres de la Junta d'Avaluació
- les observacions que escaiguin

L'acta d'avaluació és propietat del centre escolar i la Junta d'Avaluació n'envia una còpia a la direcció del departament encarregat de l'educació bàsica.

El model d'acta d'avaluació de final de l'educació bàsica obligatòria dels centres de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex IV.

Article 36

Decisions relacionades amb l'avaluació

1. Promoció

Al llarg de tota l'educació bàsica obligatòria la promoció és directa, tant a dins d'un mateix cicle com d'un cicle a un altre.

2. Permanència mitjançant adequació temporal

D'acord amb el títol II de la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, només en casos excepcionals l'estudiant pot estar dos anys més en el conjunt de l'educació bàsica obligatòria.

La decisió de permanència es fa efectiva mitjançant l'adequació temporal, que és una mesura educativa de caràcter extraordinari d'ampliació d'un cicle a tres cursos escolars, i es pot adoptar tant en finalitzar un cicle com en el moment de fer balanç a la meitat del cicle.

L'adequació temporal es planifica per organitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiant de manera flexible amb l'objectiu de facilitar el desenvolupament de les competències.

La decisió correspon a la Junta d'Avaluació i es comunica a l'estudiant i als pares o tutors legals amb antelació suficient i informació completa sobre la planificació aprovada.

Cada centre proposa l'estructura organitzativa de l'adequació temporal que preveu aplicar d'acord amb les necessitats dels seus alumnes a la direcció del departament encarregat de l'educació bàsica, que ha de validar la decisió.



En les mateixes condicions, s'estableix la possibilitat que un estudiant conclouï un cicle en un curs menys del que està estipulat.

Article 37

Comunicació de l'avaluació

El tutor o la tutora comunica periòdicament les decisions sobre l'avaluació dels aprenentatges a l'estudiant i als seus pares o tutors legals per mitjà d'entrevistes personals, que tenen lloc com a mínim un cop per curs, i també per mitjà d'informes escrits.

Article 38

Documents de comunicació

1. Acta d'entrevista

L'acta d'entrevista recull el contingut de les entrevistes individuals del tutor o la tutora amb els tutors legals de l'estudiant.

Les actes d'entrevista queden registrades al dossier personal de l'estudiant sota la custòdia del centre educatiu, que en lliura una còpia als seus pares o tutors legals.

2. Informe d'avaluació

L'informe d'avaluació és un document adreçat a l'estudiant i als seus pares o tutors legals que reflecteix la valoració del seu procés d'aprenentatge, els resultats aconseguits, els aspectes personals que escaiguin i les mesures educatives complementàries que s'hagin pogut adoptar.

En funció del moment d'avaluació, l'informe d'avaluació pot ser:

a) Informe de progressió: informa sobre el grau de desenvolupament de cada competència específica i transversal i situa l'estudiant en el graó de l'escala de progressió de la competència. També recull una projecció sobre l'acompliment de les expectatives d'aprenentatge.

El model d'informe de progressió de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex V.

b) Informe de final de cicle: informa sobre el grau de desenvolupament de cada competència específica i transversal i comunica el nivell de desenvolupament assolit en relació amb les expectatives d'aprenentatge.

El model d'informe de final de cicle de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex VI.

c) Informe final d'educació bàsica obligatòria: informa del nivell de desenvolupament de cada competència general assolit per l'estudiant al final de l'educació bàsica obligatòria. També hi consten les orientacions educatives en funció del seu perfil competencial.

El model d'informe final de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana s'inclou a l'annex VII.

La redacció de l'informe d'avaluació correspon als docents del grup classe, que hi fan constar els noms, i el lliuren als pares o tutors. El centre en conserva una còpia al dossier de l'estudiant.

El projecte curricular de centre fixa la periodicitat dels informes de progressió tenint en compte que s'ha d'elaborar com a mínim un informe en finalitzar cada curs escolar.



Capítol setè. Certificació

Article 39

Certificat d'estudis de primera ensenyança

En finalitzar la primera ensenyança tots els alumnes obtenen un certificat d'estudis que dóna accés a la segona ensenyança.

Article 40

Títol de graduat en segona ensenyança

L'alumnat obté el títol de graduat en segona ensenyança al final de l'educació bàsica obligatòria si ha desenvolupat, com a mínim, quatre de les set competències generals, al nivell esperat de desenvolupament de la competència.

Article 41

Inscripció al Registre Oficial

El certificat d'estudis de primera ensenyança i el títol de graduat en segona ensenyança s'inscriuen al Registre oficial de títols d'ensenyament obligatori i postobligatori de caràcter estatal del ministeri encarregat de l'educació.

Article 42

Certificat d'escolarització

En finalitzar l'escolarització, tots els alumnes reben un certificat d'escolarització, emès per la direcció encarregada del departament de l'educació bàsica, que acredita els anys cursats, l'itinerari de formació i les qualificacions obtingudes en relació amb el grau de desenvolupament de les competències, i també una proposta d'orientació.

Disposicions transitòries

Primera. Coexistència de regulacions

1. Fins a la implantació completa del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà a tots els cicles, l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà es regirà per dos regulacions diferents:

- a) Aquest Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà, que s'aplica al tercer cicle de primera ensenyança i al primer cicle de segona ensenyança des de l'aprovació i la publicació del mateix Decret.
- b) Les normes reguladores de l'educació bàsica vigents fins avui, que són les que conté el Decret d'avaluació del sistema educatiu andorrà, del 15 de juny de 1995, amb les modificacions posteriors, els annexos i les disposicions desplegadas corresponents; el Decret del programa de primera ensenyança del 29 de juliol de 1997, i el Decret del programa de segona ensenyança del 28 de juliol de 1999, i s'apliquen als cicles de l'educació bàsica en què encara no s'hagi implantat el Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà.

2. Amb l'aprovació d'aquest Decret, les normes reguladores de l'educació bàsica vigents fins avui deixen de ser aplicables al tercer cicle de primera ensenyança i al primer cicle de segona ensenyança.



Segona. Aplicació progressiva

1. L'aplicació del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà es farà efectiva de manera progressiva, a mesura que el Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà es vagi implantant, per acord del Govern, a cada cicle de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà.

2. Amb l'acord del Govern que decideixi la implantació del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà a cada cicle concret, el Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà entrarà en vigor per al cicle de què es tracti i les normes reguladores anteriors deixaran d'aplicar-s'hi.

Tercera. Programes

1. Fins a la publicació dels programes corresponents, els centres de primera ensenyança de l'Escola Andorrana, hauran d'organitzar els espais d'aprenentatges i els còmputos horaris a tercer cicle segons s'estableix en l'annex VIII.

2. Fins a la publicació dels programes corresponents, els centres de segona ensenyança de l'Escola Andorrana, hauran d'organitzar els espais d'aprenentatges i els còmputos horaris a primer cicle segons s'estableix en l'annex IX.

Disposició derogatòria

Amb la implantació completa futura del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà a tots els cicles de l'educació bàsica quedaran derogats el Decret del programa de primera ensenyança, del 29 de juliol de 1997, el Decret del programa de segona ensenyança del 28 de juliol de 1999, i les disposicions relatives als cicles de l'educació bàsica obligatòria del Decret d'avaluació del sistema educatiu andorrà, del 15 de juny de 1995, amb les normes que el modifiquen i el despleguen. Així mateix, quedarà derogada qualsevol disposició que contradigui aquest Decret.

Disposicions finals

Primera. En el termini de cinc anys, el ministeri encarregat de l'educació ha de publicar els programes establerts en aquest Decret.

Segona. Assolida la implantació completa del pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà, les referències fetes en altres normes, al Decret d'avaluació del sistema educatiu andorrà, del 15 de juny del 1995, al Decret del programa de primera ensenyança del 29 de juliol de 1997, i al Decret del programa de segona ensenyança del 28 de juliol de 1999, s'entenen fetes al Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu Andorra.

Tercera. Aquest Decret entra en vigor el mateix dia de ser publicat al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 25 de febrer del 2015

Antoni Martí Petit
Cap de Govern en funcions



Annex I del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Perfil de l'alumne

Annex II del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'acta d'avaluació de final de cicle de primera ensenyança del de l'Escola Andorrana

Annex III del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'acta d'avaluació de final de cicle de segona ensenyança de l'Escola Andorrana

Annex IV del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'acta d'avaluació de final de l'educació bàsica obligatòria dels centres de l'Escola Andorrana

Annex V del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'informe de progressió de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana

Annex VI del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'informe de final de cicle de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana

Annex VII del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Model d'informe final de l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana

Annex VIII del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Organització dels espais d'aprenentatges i dels còmputos horaris a tercer cicle de primera ensenyança de l'Escola Andorrana

Annex IX del Decret d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. Organització dels espais d'aprenentatges i dels còmputos horaris a primer cicle de segona ensenyança de l'Escola Andorrana

Annex I

Perfil de l'alumne a l'acabament de la segona ensenyança de l'Escola Andorrana

En acabar la segona ensenyança de l'Escola Andorrana, l'alumne haurà d'haver desenvolupat set competències clau per viure en la societat andorrana del segle XXI i per continuar estudis de nivell superior. Aquestes competències, que la persona continuarà desenvolupant al llarg de la seva vida, són la clau per afrontar amb èxit els reptes que planteja avui la nostra societat andorrana i europea, que té com a principal característica la diversitat de llengües i cultures que s'interrelacionen.

Les set competències clau a l'acabament de la segona ensenyança de l'Escola Andorrana són:

Competència 1: Competència social i de ciutadania democràtica 1

Competència 2: Competència comunicativa plurilingüe 1

Competència 3: Competència matemàtica, científica i tecnològica 1

Competència 4: Competència digital 2

Competència 5: Competència cultural i artística 2

Competència 6: Competència d'aprendre a aprendre 2



Competència 7: Competència d'autonomia personal i d'emprenedoria 2

Annex: Perfil lingüístic de l'alumne en relació amb la capacitat per parlar, entendre, interactuar, llegir i escriure en cadascuna de les quatre llengües d'estudi 4

Aquest perfil no pot interpretar-se com la suma de diferents competències, cadascuna de les quals té un caràcter independent, sinó tot al contrari. El desenvolupament de qualsevol d'aquestes set competències sempre depèn del desenvolupament d'una altra. Aquest caràcter interdependent de les competències és el que es reflecteix, per exemple, en la relació que s'estableix entre el desenvolupament de la competència cultural i artística i el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i intercultural. Ambdós són cabdals i indissociables per desenvolupar un perfil de ciutadà crític i capaç de comunicar i interactuar a través de diversos canals en una societat global i multicultural.

En aquest sentit, cal entendre la comunicació en si mateixa com una transferència entre codis des d'una perspectiva àmplia. Això vol dir que la comunicació es desenvolupa no només a través de l'aprenentatge del llenguatge verbal i no verbal, sinó també a través d'altres tipus de llenguatge, com el matemàtic, l'artístic, el musical o el tecnològic. Es confereix, doncs, un enfocament transversal a la comunicació que fa que estigui present en una àmplia diversitat de competències del perfil. Dit altrament, qualsevol d'aquests llenguatges constitueix una eina que permet a l'usuari comunicar i establir interaccions, ja sigui entre ell mateix i els seus interlocutors, o bé entre ell mateix i l'entorn.

D'altra banda, el pensament crític propi de la competència social i de ciutadania democràtica intervé de manera important, també, en el desenvolupament de la competència científica o de la competència cultural i artística, entre d'altres.

El perfil de l'alumne a l'acabament de la segona ensenyança de l'Escola Andorrana és, per tant, un conjunt coherent, consistent i cohesionat de competències necessàries per viure, participar i interactuar en la societat.

Competència 1: Competència social i de ciutadania democràtica

La competència social i de ciutadania democràtica es refereix a la participació de manera activa i responsable en la societat andorrana del segle XXI. Aquesta participació consisteix a conèixer i assumir els principis i els valors democràtics i dels drets humans, així com per exercir de manera responsable els drets i els deures de la vida en societat. El desenvolupament d'aquesta competència permet a l'alumne relacionar-se cívicament amb les persones i amb l'entorn, prendre decisions que l'afectin, a escala personal o a nivell social, i exercir la ciutadania democràtica en el si de la mateixa comunitat, del país i, en general, a escala global.

Aquesta competència implica, d'una banda, aprendre a conviure en harmonia amb els altres, tant en el centre educatiu com en la comunitat. L'estudiant és capaç de gestionar el conflicte i resoldre'l de manera negociada a través del diàleg i del respecte del punt de vista de l'altre, així com acceptar i valorar la diversitat cultural. Dit altrament, viure en societat acceptant el que decideix la majoria; el punt de vista de l'altre, les idees i opinions alienes, encara que divergeixin de les pròpies. En efecte, la convivència amb els altres implica, en concret, un respecte per la diferència i pels drets humans, per així poder mantenir unes relacions interpersonals harmonioses i un diàleg intercultural.

D'altra banda, aquesta competència també implica aprendre a viure en democràcia mitjançant una participació activa i responsable en la societat, com també mostrant un comportament coherent amb els valors democràtics. Per participar activament i responsablement, és fonamental desenvolupar el pensament crític per: reflexionar i raonar de forma autònoma, reconèixer les complexitats del món actual, i adoptar una



perspectiva múltiple. El pensament crític condueix l'alumne a defensar la pròpia opinió de forma argumentada i a fer contribucions positives per a la seva pròpia vida i el seu entorn.

Així mateix, l'escola és un espai d'aprenentatge de la ciutadania democràtica i un model d'organització social que fomenta l'aprenentatge de la democràcia com a forma de vida. La ciutadania democràtica s'aprèn fent. Això es concreta en l'exercici responsable per part dels alumnes dels seus drets i deures en la vida quotidiana de l'aula i del centre, en el desenvolupament de les seves tasques i en la presa de decisions sobre les qüestions que els afecten directament. La pràctica democràtica a l'escola permet que l'estudiant desenvolupi la seva capacitat d'autogovern i de gestió de la seva pròpia vida.

Competència 2: Competència comunicativa plurilingüe

En termes generals, la competència comunicativa plurilingüe es refereix a la facultat de l'alumne per expressar i interpretar els conceptes, els pensaments, els sentiments, els fets i les opinions oralment i per escrit en diferents llengües, i participar en interaccions comunicatives plurilingües i interculturals de manera apropiada i creativa, en qualsevol situació de la vida familiar, social, cultural o escolar.

A l'escola andorrana, el desenvolupament d'aquesta competència suposa l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana, de la llengua francesa i de la llengua anglesa; la consideració de la llengua materna de cada estudiant (quan no és llengua d'estudi); així com la interrelació que s'estableix entre totes aquestes llengües.

Així doncs, entenem que l'alumne disposa d'una competència comunicativa plurilingüe i intercultural quan és capaç, en primer lloc, de comunicar eficaçment en llengua catalana, com a llengua oficial i primera; comunicar adequadament en llengua francesa i castellana; i comunicar suficientment en llengua anglesa. En segon lloc, quan és capaç d'utilitzar indistintament qualsevol d'aquestes quatre llengües per comunicar. I, en tercer lloc, quan és capaç d'establir relacions entre aquestes quatre llengües, ja sigui per aprofundir en el domini d'una d'aquestes o per aprendre'n una de diferent.

El perfil lingüístic de l'estudiant en relació amb la seva capacitat per parlar, entendre, interactuar, llegir i escriure en cadascuna de les quatre llengües d'estudi és el que figura al final del descriptiu d'aquesta competència.

La competència comunicativa plurilingüe implica una reflexió sobre les diverses llengües d'estudi, així com de les que no ho són però que són la primera llengua per a l'alumne i configuren, per tant, l'espectre lingüístic de l'aula. Aquesta reflexió contribuirà al desenvolupament d'una major tolerància, respecte i valorització de les diferències. A més, també contribuirà a despertar la curiositat dels alumnes i afavorir la motivació per continuar aprenent llengües al llarg de la vida.

Amb aquesta competència es pretén aconseguir que l'alumne esdevingui conscient de la seva capacitat com a parlant plurilingüe, que va unida a la seva capacitat com a actor social. Aquest actor social utilitzarà el seu repertori lingüístic en funció de les necessitats de comunicació en què es trobi, i que esdevindrà conscient que aprendre llengües és un procés que pot desenvolupar-se al llarg de tota la vida.

Competència 3: Competència matemàtica, científica i tecnològica

Aquesta competència es refereix al desenvolupament de les capacitats imprescindibles per a l'alfabetització científica que permeti als alumnes resoldre problemes de la vida quotidiana a partir del plantejament

de problemes i l'obtenció de respostes científicament vàlides. La competència científica implica utilitzar el coneixement científic a fi de descriure, explicar i predir fenòmens naturals i tecnològics; per comprendre els trets característics de la ciència; per formular i investigar problemes i hipòtesis; així com per documentar-se, argumentar i prendre decisions personals i socials sobre el món natural i els canvis que l'activitat humana hi genera.

El desenvolupament d'aquesta competència contribueix que l'estudiant es qüestionï la realitat amb esperit crític i amb actitud innovadora. La presa de consciència del perquè de les coses permet que compregui l'entorn i hi interaccioni a partir de la responsabilitat i pensant per si mateix. L'esperit crític, la presa de consciència i l'autonomia personal i de raonament permeten que prengui decisions de salut personal i de seguretat.

Les competències personals de l'alumne reverteixen directament en les metes col·lectives. La sostenibilitat ecològica, així com la renovació constant de la societat i de les eines que fan la vida més fàcil, són conseqüència de les competències individuals i, alhora, forgen una millora global de les societats.

Al final de la segona ensenyança, el desenvolupament d'aquesta competència es manifesta a través de la resolució dels problemes fent ús del mètode científic sempre que sigui possible. Així, els alumnes han de distingir entre els problemes que han de ser resolts mitjançant el mètode científic i els que no poden ser-ho. Al seu torn, han de fer preguntes pertinents i generar hipòtesis validables.

El desenvolupament de la competència científica implica la capacitat de transformar el llenguatge verbal en llenguatge matemàtic i viceversa. Aquesta transformació de llenguatges en ambdós direccions es posa de manifest en els procediments d'experimentació, en l'ús de proves científiques, en l'aplicació de principis i pràctiques, i en la comunicació de resultats.

Per resoldre problemes plantejats mitjançant l'ús del mètode científic, és necessari tant modelitzar com utilitzar la tecnologia apropiada. Al final de la segona ensenyança, la modelització es limita a analitzar i fer servir models ja existents, mentre que l'ús de la tecnologia es limita a utilitzar apropiadament aparells tecnològics i a crear sistemes tecnològics senzills.

Per al desenvolupament d'aquesta competència, és imprescindible fomentar actituds com l'interès per la ciència així com la capacitat creativa, d'iniciativa i d'esperit crític a l'hora d'explorar el coneixement existent. També és necessari fomentar la resiliència mitjançant l'acceptació de l'error com a font de coneixement i l'autoestima davant les dificultats. Finalment, cal fomentar la responsabilitat en qüestions ambientals.

Competència 4: Competència digital

Aquesta competència es refereix a la utilització segura de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) i les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement) per obtenir, emmagatzemar, produir, presentar i intercanviar informació així com per comunicar i participar en xarxes de col·laboració via Internet. La competència implica tres dimensions. Primer, comporta una alfabetització informàtica, és a dir, una comprensió del funcionament de les tecnologies (PC, programaris, càmeres digitals, telèfons mòbils, cercadors en xarxa, etc.). Segon, implica una alfabetització informacional, és a dir, l'obtenció, la comprensió i la gestió de la informació i l'ús de les eines digitals que permeten accedir-hi. Tercer, suposa una alfabetització audiovisual, és a dir, un enriquiment dels mateixos aprenentatges amb la incorporació de mitjans tecnològics.

El desenvolupament de la competència digital es manifesta a través d'accions concretes de l'estudiant com l'ús de les tecnologies, o sigui, d'objectes, de vocabulari, de procediments i de tècniques. També, l'estudiant



explora funcions noves i reconeix, en un context digital nou, el que ja sap fer en un context digital conegut. Així mateix, s'observen accions a l'hora d'emprar les TIC i les TAC, ja sigui quan explora com se soluciona una tasca, quan decideix quina és la tecnologia apropiada per resoldre problemes concrets i, finalment, quan aplica estratègies conegudes o creatives per a la resolució d'incerteses.

La competència digital necessita que l'alumne conegui la naturalesa, el rol i les possibilitats de les TIC i les TAC en la seva vida diària, en la societat i en la seva vida escolar. Cal que es familiaritzi i utilitzi amb eficàcia les funcions principals de les eines disponibles per tractar dades i per emmagatzemar i gestionar informació. En aquest sentit, és imprescindible que discrimini les informacions a partir dels criteris de validesa i fiabilitat. A més, cal que actuï segons les possibilitats de la comunicació digital i d'Internet evitant els riscos potencials de l'ús de la tecnologia i aplicant sempre els principis jurídics i ètics lligats a l'ús de les tecnologies.

La competència digital té una doble finalitat. D'una banda, assegurar el desenvolupament de les capacitats digitals al llarg de l'escolarització. D'altra banda, assegurar que l'estudiant disposa d'estratègies per continuar desenvolupant la competència al llarg de la vida. Ambdós finalitats convergeixen en el fet que l'estudiant justifiqui el propi pensament crític, expressi la pròpia creativitat i innovi mitjançant l'ús de les TIC i les TAC. Per aquest motiu, cal fomentar la capacitat d'accedir als serveis d'Internet, per cercar aquests serveis i per usar-los. Alhora, cal fomentar en l'estudiant la capacitat d'usar la informació de manera crítica i sistemàtica, avaluant-ne la pertinença, diferenciant entre el que és real i el que és virtual i establint vincles entre virtualitat i realitat. Finalment, també és imprescindible fomentar la capacitat de produir informació complexa i compartir-la mitjançant les tecnologies.

El desenvolupament de les capacitats s'acompanya del foment d'actituds com la responsabilitat, l'interès i el compromís. La responsabilitat es manifesta a través d'una actitud crítica i reflexiva vers la informació disponible. L'interès es posa de manifest a través de la recerca de noves tecnologies (programaris i instruments tecnològics) que contribueixin a la resolució eficaç de problemes. El compromís s'objectiva a través del respecte pel codi ètic d'Internet i de la participació en comunitats i xarxes amb finalitats culturals, socials i estudiantils.

Competència 5: Competència cultural i artística

Aquesta competència es refereix a l'expressió de les idees, les experiències, els sentiments i les emocions a través de la música, les arts escèniques, la literatura i les arts visuals de forma creativa i amb sensibilitat estètica. Aquesta expressió necessita una comprensió de la pluralitat implícita en la nostra cultura i la nostra forma de pensar i veure el món.

Aquesta competència comprèn dos dimensions. La primera, la dimensió cultural de tipus humanístic, consisteix a conèixer i comprendre la nostra cultura i la nostra forma de pensar i veure el món, per construir la nostra pròpia identitat individual dins d'una societat complexa, establint un diàleg entre aquesta i un sentiment de pertinença o una identificació amb la cultura andorrana. La segona dimensió, la dimensió artística, consisteix a saber representar la pròpia visió de la realitat i expressar les pròpies idees, experiències i emocions a través de la paraula (literatura), el cos (arts escèniques), el so (música), la imatge (arts visuals i plàstiques), amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques.

Es tracta, per tant, d'una competència que facilita no només percebre, representar, assimilar i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art, de la cultura i del pensament, sinó també expressar-se i comunicar-se.

El desenvolupament d'aquesta competència consisteix, en primer lloc, a conèixer i comprendre la cultura i la història d'Andorra i d'Europa. Segon, a adquirir recursos sobre els mecanismes particulars d'expressió que fan servir la música, les arts escèniques, la literatura i les arts visuals i plàstiques. Tercer, a comprendre el funcionament d'aquests mecanismes d'expressió. Aquesta comprensió significa, d'una banda, analitzar críticament diferents manifestacions del patrimoni artístic andorrà i universal i, d'altra banda, imitar els mecanismes d'expressió utilitzats per altres artistes en les pròpies creacions. Aquests darrers dos aspectes són necessaris per desenvolupar en els alumnes la seva capacitat crítica i creativa. I quart, a apropiar-se del funcionament dels mecanismes d'expressió de les arts esmentats anteriorment i posar-los en pràctica per expressar-se. Gràcies al desenvolupament d'aquesta competència, l'alumne té una experiència de l'obra, personal i particular, que el capacita per apreciar-la i gaudir-ne.

Competència 6: Competència d'aprendre a aprendre

La competència d'aprendre a aprendre es refereix a la capacitat de conduir el procés d'aprenentatge amb la finalitat de desenvolupar les pròpies potencialitats i el talent, i afavorint el desenvolupament al màxim de les pròpies possibilitats. Aquesta conducció del procés d'aprenentatge implica, d'una banda, esdevenir conscient dels propis coneixements i del que cal o es vol aprendre i, d'altra banda, saber com s'aprèn i com es gestionen de forma eficaç els processos d'aprenentatge.

Esdevenir conscient dels propis coneixements, del que cal aprendre i, sobretot, del que es vol aprendre, comporta un procés reflexiu que contribueix a afermar i a estructurar la identitat personal, social o cultural. Aquest procés reflexiu també ajuda la persona a reconèixer les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques.

Esdevenir conscient de com s'aprèn i com es gestionen de forma eficaç els processos d'aprenentatge permet organitzar, dirigir i avaluar amb propietat el procés d'aprenentatge; fixar els objectius de manera que siguin assolibles i realitzables; identificar la manera més òptima per aconseguir-los; i gestionar el temps amb eficàcia. Cal entendre l'eficàcia en la gestió d'aquests processos d'aprenentatge com la identificació i l'adopció dels mètodes i les tècniques que li són més beneficiosos en cada cas.

El desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre comporta, de manera paral·lela, aprendre a automotivar-se i guanyar confiança en si mateix; encaixar els errors, aprendre'n i afrontar l'adversitat per sortir-ne amb més força; assolir cada cop més eficàcia i autonomia en el procés d'aprendre a aprendre; i saber demanar suport quan és necessari.

El desenvolupament d'aquesta competència també afavoreix el desenvolupament del pensament creatiu, de la curiositat de fer-se preguntes, d'identificar i plantejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema, de prendre decisions de manera racional i crítica, utilitzant diverses estratègies i metodologies i amb la informació de què es disposa.

Competència 7: Competència d'autonomia personal i d'emprenedoria

El desenvolupament d'aquesta competència implica que l'estudiant, com a individu que forma part d'una societat en constant evolució, sigui capaç d'adaptar-se als nombrosos i ràpids canvis del nostre context global així com d'emprendre projectes tant personals com professionals.

L'alumne ha d'haver adquirit elements i pautes que li permetin construir-se un futur i dur a terme autònomament projectes tant personals com professionals que li permetran realitzar-se com a persona així



com també, a partir del coneixement de l'entorn laboral i socioeconòmic, inserir-se en la societat i en el mercat laboral.

Per desenvolupar aquesta competència, l'alumne necessita construir-se una identitat personal que li permeti fer créixer l'autoestima i la confiança en ell mateix. Segons la seva pròpia personalitat, actua i tria amb coneixement de causa, sabent el que vol i per a què lluitar. També, genera idees noves i raona amb lògica, cosa que li permet abordar projectes personals i professionals, i acceptar prendre riscos necessaris aprofitant les ocasions quan se li presenten. A la vegada, és capaç de reconduir un projecte amb resiliència i a partir de l'acceptació d'errors. Finalment, l'estudiant demostra que té les eines per jutjar i prendre decisions que li advindran al llarg de la vida, tant en l'àmbit personal com professional.

D'altra banda, per aconseguir fixar-se i dur a terme reptes personals i professionals, és necessari que l'estudiant disposi d'unes certes actituds, com la motivació per engegar qualsevol projecte, la responsabilitat, l'autocrítica i la resiliència per reconduir un projecte al llarg de la vida, la perseverança, la creativitat i l'optimisme, que li permetin dur a terme els seus objectius. També estableix i pren consciència dels seus propis valors i de les conseqüències dels seus actes per emmarcar les seves decisions en uns principis ètics.

El coneixement de les seves pròpies habilitats personals condueix l'estudiant a un desenvolupament del seu potencial i la seva autonomia dins el marc dels seus propis valors, cosa que li permetrà emprendre accions personals i professionals en la constant evolució econòmica i social a la qual la societat andorrana està immersa.

ACTA D'AVALUACIÓ DE FINAL DE CICLE
Primera ensenyança

Annex II

Centre escolar:	Curs escolar:				Cicle:				Classe:										
	Competències transversals				Llengua				Ciència i tecnologia		Ciències socials		Educació física		Educació visual i plàstica		Música		
	C1	C2	C3	C4	C1	C2		C3		C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
Alumnes							Cat	Cas	Fr	An									
Cognom 1 Cognom 2, Nom																			

Observacions:

--

Signatures

Equip educatiu

Direcció de centre																							

Nivells de desenvolupament de la competència: 1: Nivell 1 (Competència molt poc desenvolupada); 2: Nivell 2 (Competència poc desenvolupada); 3: Nivell 3 (Competència desenvolupada al nivell esperat); 4/5: Nivell 4/5 (Competència desenvolupada per sobre de les expectatives del cicle)

ACTA D'AVALUACIÓ DE FINAL DE CICLE
 Segona ensenyança

Annex III

Centre escolar:	Curs escolar:										Cicle:					Classe:												
	Competències transversals					Llengua					Matemàtiques		CFN		Ciències humanes i socials		Tecnologia		EFE		Educació visual i plàstica		Educació musical					
	C1	C2	C3	C4	C5	C2		C3			C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C3	C1	C2			
Alumnes						Cat	Cas	Fr	An		Cat	Cas	Fr	An	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3	C1	C2	
Cognom 1 Cognom 2, Nom																												

Observacions:

Signatures

Equip educatiu

Direcció de centre

Nivells de desenvolupament de la competència: 1: Nivell 1 (Competència molt poc desenvolupada); 2: Nivell 2 (Competència poc desenvolupada); 3: Nivell 3 (Competència desenvolupada al nivell esperat); 4/5: Nivell 4/5 (Competència desenvolupada per sobre de les expectatives del cicle)

Claus de les assignatures: CFN (Ciències físiques i de la natura); EFE (Educació física i esportiva)



ESCOLA ANDORRANA

Curs escolar

INFORME DE PROGRESSIÓ DEL SEMESTRE ...

DADES DE L'ALUMNE

Nom i cognoms:		
Centre escolar:		
Cicle:	Curs:	Classe:
Tutors:		

INFORMACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU

ÀREA	Nom, cognoms

INFORMACIÓ GENERAL

--



ESCOLA ANDORRANA

Annex V

Curs escolar

INFORME DE PROGRESSIÓ DEL SEMESTRE ...**DADES DE L'ALUMNE**

Nom i cognoms:		
Centre escolar:		
Cicle:	Curs:	Classe:
Tutors:		

INFORMACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU

ÀREA	Nom, cognoms

INFORMACIÓ GENERAL

--



L'informe que us fem arribar, s'emmarca en el calendari de comunicació de l'avaluació formativa del vostre fill/a i complementa altres comunicacions (reunions, entrevistes, fulls de comunicació, comentaris a l'agenda, valoracions dels treballs, etc.), totes amb l'objectiu de fomentar una col·laboració activa entre la família i l'escola.

L'informe recull de manera global la progressió del vostre fill/a en relació a l'adquisició de coneixements i al desenvolupament de les competències al llarg del semestre.

Aquest informe assenyala els punts forts del procés d'aprenentatge del vostre fill/a, les seves dificultats i alhora us dona pautes i recomanacions per ajudar-lo a fixar-se reptes i progressar en els seus aprenentatges.



Àrea transversal		
Competències transversals:		
COMPETÈNCIA	Observació del progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Progrés de l'alumne en relació a les expectatives de final de cicle



Àrea: ...				
Competència específica / competències específiques:				
COMPETÈNCIA	GRAONS DEL CICLE	GRAÓ REFERENT DE LA PROGRAMACIÓ	Progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Progrés de l'alumne en relació a les expectatives de final de cicle
C1				
C2				
C3				
Observacions: *				

Àrea: ...				
Competència específica/ competències específiques:				
COMPETÈNCIA	GRAONS DEL CICLE	GRAÓ REFERENT DE LA PROGRAMACIÓ	Progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Progrés de l'alumne en relació a les expectatives de final de cicle
C1				
C2				
C3				
Observacions: *				



ESCOLA ANDORRANA

Annex VI

Curs escolar

INFORME DE FINAL DE ... CICLE

DADES DE L'ALUMNE

Nom i cognoms:		
Centre escolar:		
Cicle:	Curs:	Classe:
Tutors:		

INFORMACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU

ÀREA	Nom, cognoms

INFORMACIÓ GENERAL



Àrea transversal		
Competències transversals:		
COMPETÈNCIA	Observació del progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Nivell de desenvolupament de la competència en relació a les expectatives de final de cicle (avaluació normativa)ⁱ
C1		
C2		
C3		
C4		
C5		



Àrea: ...				
Competència específica / competències específiques:				
COMPETÈNCIA	GRAONS DEL CICLE	GRAÓ REFERENT DE LA PROGRAMACIÓ	Progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Nivell de desenvolupament de la competència en relació a les expectatives de final de cicle (avaluació normativa) ¹
C1				
C2				
C3				
Observacions: *				

Àrea: ...				
Competència específica / competències específiques:				
COMPETÈNCIA	GRAONS DEL CICLE	GRAÓ REFERENT DE LA PROGRAMACIÓ	Progrés individual de l'alumne (avaluació formativa)	Nivell de desenvolupament de la competència en relació a les expectatives de final de cicle (avaluació normativa) ¹
C1				
C2				
C3				
Observacions: *				

ⁱ Nivells de desenvolupament de la competència: 1: Nivell 1 (Competència molt poc desenvolupada); 2: Nivell 2 (Competència poc desenvolupada); 3: Nivell 3 (Competència desenvolupada al nivell esperat); 4/5: Nivell 4/5 (Competència desenvolupada per sobre del nivell esperat)



ESCOLA ANDORRANA

Annex VII

Curs escolar

INFORME DE FINAL DE L'EDUCACIÓ BÀSICA**DADES DE L'ALUMNE**

Nom i cognoms:

Centre escolar:

Tutors:

INFORMACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU

Àrea	Nom, cognoms

INFORMACIÓ GENERAL

--



Competències generals	Nivell de desenvolupament de la competència ⁱ	Observacions
C1		
C2		
C3		
C4		
C5		
C6		
C7		



Nombre de competències generals amb un nivell de desenvolupament superior o igual al nivell 3	Atorgament del Graduat en segona Ensenyança (Sí/No)

Orientacions educatives

ⁱ **Nivells de desenvolupament de la competència:** 1: Nivell 1 (Competència molt poc desenvolupada); 2: Nivell 2 (Competència poc desenvolupada); 3: Nivell 3 (Competència desenvolupada al nivell esperat); 4/5: Nivell 4/5 (Competència desenvolupada per sobre del nivell esperat)



ESCOLA ANDORRANA

Annex VIII

Espais d'aprenentatge i còmputos horaris de tercer cicle de primera ensenyança de l'Escola Andorrana

Situació global A:	5.00h
Situació global B:	5.00h
Taller de llengües	
- català:	1.30h
- francès:	1.30h
- castellà:	1.30h
- anglès:	2.30h
Taller de matemàtiques:	3.00h
Taller de ciència i tecnologia:	1.30h
Taller de ciències socials:	1.00 h
Taller d'educació artística:	1.30h
Taller d'educació musical:	1.30h
Taller d'educació Física:	2.30h
Tutoria:	1.00h
Treball personal / religió:	1.00h

Annex IX**ESCOLA ANDORRANA****Espais d'aprenentatge i còmputos horaris de primer cicle de segona ensenyança de
l'Escola Andorrana**

Situació global A:	5.00h
Situació global B:	5.00h
Taller de llengües	
- català:	1.30h
- francès:	1.30h
- castellà:	1.30h
- anglès:	3.00h
Taller de matemàtiques:	3.00h
Taller de ciències físiques i de la natura	2.00h
Taller de tecnologia:	1.30h
Taller de ciències humanes i socials:	2.00h
Taller d'educació artística:	1.30h
Taller d'educació musical:	1.30h
Taller d'educació física i esportiva:	2.00h
Tutoria / treball personal / religió:	1.00h